



UNIVERSITAS NURUL JADID

PP. nurul Jadid, Karanganyar Paiton Probolinggo 67291

Telp./fax. (0335) 771732, email: fai.unuja@gmail.com

Formulir

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
.../RPS/ /GASAL/2018

No Revisi

Tanggal Terbit
19 September 2018

Mata Kuliah (Kode MK)	: HADIS TARBAWI	SKS :2	Semester : Gasal
Program Studi	: Pendidikan bahasa Arab	Dosen : Luthviah Romziana, M.Th.I	
Capaian Pembelajaran	Umum		
	: Mampu menguasai dan memahami hadis-hadis yang bertema pendidikan serta menjadi pendidik yang meneladani Rasulullah (ahlussunnah).		
	Khusus		
	<i>Mampu berkepribadian muslim dan mengaplikasikan contoh perilaku Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari.</i>		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah hadis tarbawi merupakan kajian hadis yang pembahasannya fokus kepada hadis yang bertema pendidikan.		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6
1	RPS dan kontrak perkuliahan				
2	Memahami hadith-hadis yang berkaitan dengan keilmuan	<ul style="list-style-type: none">❖ Hadis tentang perintah menuntut ilmu❖ Hadis tentang tujuan menuntut ilmu❖ Hadis tentang keutamaan orang yang berilmu	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal• Menjelaskan ma'na mufradat• Terjemah hadis• Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada)• Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>)• Kesimpulan hadis	8%
3	Memahami hadis-hadis tentang materi pendidikan	<ul style="list-style-type: none">❖ Hadis tentang materi aqidah dan keimanan❖ Hadis tentang materi al-Qur'an❖ Hadis tentang materi moral	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal• Menjelaskan ma'na mufradat• Terjemah hadis	8%

		❖ Hadis tentang materi sosial		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	
4	Memahami hadis-hadis tentang kedudukan pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang kedudukan pendidik sebagai orang tua ❖ Hadis tentang kedudukan pendidik sebagai pewaris Nabi 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	8%
5	Memahami hadis-hadis tentang keutamaan pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang didoakan oleh penduduk bumi ❖ Hadis tentang mendapatkan pahala yang berkelanjutan 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	8%
6	Memahami hadis-hadis tentang sifat-sifat keperibadian pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang beriman ❖ Hadis tentang berilmu ❖ Hadis tentang mengamalkan ilmu 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	8%
7	Memahami hadis-hadis tentang sifat-sifat keperibadian pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang tawaddu' ❖ Hadis tentang lemah lembut dan kasih sayang ❖ Hadis tentang memperhatikan keadaan peserta didik 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika 	8%

				ada) <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) Kesimpulan hadis 	
8	Memahami hadis-hadis tentang metode pembelajaran	❖ Hadis tentang metode ceramah ❖ Hadis tentang metode tanya jawab	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal Menjelaskan ma'na mufradat Terjemah hadis Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) Kesimpulan hadis 	8%
9	Memahami hadis-hadis tentang media pembelajaran	❖ Hadis tentang waktu dan tempat belajar ❖ Hadis tentang jadwal pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal Menjelaskan ma'na mufradat Terjemah hadis Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) Kesimpulan hadis 	8%
10	U T S				
11	Memahami hadis-hadis tentang lingkungan pendidikan	❖ Hadis tentang pengaruh teman ❖ Hadis tentang pengaruh kekasih ❖ Hadis tentang pengaruh orang tua	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal Menjelaskan ma'na mufradat Terjemah hadis Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) Kesimpulan hadis 	8%
12	Memahami hadis-hadis tentang evaluasi dalam pendidikan	❖ Hadis tentang evaluasi ranah kognitif (<i>an-Nahiyah al-Fikriyah</i>) ❖ Hadis tentang evaluasi ranah afeksi (<i>an-Nahiyah al-Mauqifiyah</i>)	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal Menjelaskan ma'na mufradat Terjemah hadis Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika 	8%

				ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis	
13	Memahami hadis-hadis tentang evaluasi dalam pendidikan	❖ Hadis tentang evaluasi ranah psikomotor (<i>an-nahiyah al-Harokah</i>) ❖ Hadis tentang kualitas ujian sesuai tingkat keberagaman	Ceramah, dan diskusi	• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) Kesimpulan hadis	8%
14	UAS				

DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Bukhari Umar, Hadis Tarbawi (Jakarta: AMZAH, 2012)
- ❖ Abdul Madjid Khon, Hadis Tarbawi (Jakarta: Kencana, 2012)
- ❖ Imam Bukhari, Shahih Bukhari
- ❖ Imam Muslim, Shohih Muslim
- ❖ Ibnu Hajar al-Asqalani, Fath al-BariSyarhu Shahih al-Bukhari (Beirut: Darul Fikr, 1993)
- ❖ Al-Ghazali, Ihya' Ulumuudin
- ❖ Maktabah Syamilah
- ❖ dll

Mengetahui
Kepala program Pendidikan Bahasa Arab
UNUJA Paiton

Muallim Wijaya, M.Pd.I
NIP.

Paiton, 19 September 2018

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Luthviah Romziana, M.Th.I
NIP.



UNIVERSITAS NURUL JADID

PAITON PROBOLINGGO

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
AKHLAK TASAWUF	MKD 30813	Mata Kuliah Wajib	2 SKS	2 (Dua)	15 Februari 2018
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka Prodi PBA
	Drs. H. BAKIR, M.Pd.I.		Dr. UMAR MANSHUR, M.Pd.		MUALLIM WIJAYA, M.Pd.I.
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI				
	A.01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	A.08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	A.11	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai keislaman			
	A.12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik, yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi akademik yang diembannya			
	B.01	Mampu menerapkan kemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dan konteks pengembangan ilmu dan implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	B.02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	B.03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menemukan solusi, gagasan, desain dan kritik seni.			
	C.01	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum.			
	C.06	Mengetahui pengetahuan dasar-dasar keislaman berlandaskan Ahlussunnah Wal Jamaah			
	C.09	Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam			
	CP-MK				
	M.01	Sikap: Mampu menunjukkan sikap kedisiplinan, kerapian, tanggung jawab, dan kejujuran dalam setiap tugas akademik yang diembannya			
M.02	Pengetahuan: Mampu memahami konsep dasar akhlak tasawuf, faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak, model-model perilaku				

		Islami, aliran-aliran tentang baik dan buruk serta sejarah perkembangan tasawuf dan hubungannya dengan sains
	M.03	Keterampilan: Mampu membedakan perilaku baik dan buruk, hak, dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari; Mampu menerapkan nilai-nilai perilaku Islami sesuai dengan status individu dalam kehidupannya sesuai dengan pesan ajaran tasawuf dan mampu menjalani laku spiritual yang sesuai dengan ajaran Islam.

Deskripsi Singkat MK	Akhlak tasawuf merupakan ilmu yang berusaha mengintegrasikan etika horizontal (<i>al-akhlak al-insaniyah</i>) dan etika vertikal (<i>al-akhlak billah</i>) dalam rangka mendekatkan diri kepada Allah. Matakuliah ini, dengan demikian, berusaha membahas konsep dasar akhlak dan tasawuf, faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak, model perilaku Islami, konsep aliran-aliran tentang baik dan buruk, serta sejarah perkembangan tasawuf dan hubungannya dengan sains. Urgensi matakuliah ini adalah untuk mencetak mahasiswa agar memiliki keilmuan tentang tasawuf dalam rangka menemukan model perilaku yang benar-benar sejalan dengan ajaran Islam, baik dengan menghias diri dari sifat-sifat terpuji maupun membersihkan hati dari kotoran-kotoran rohaniyah.	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	Pengertian akhlak, pengertian tasawuf, hubungan antara akhlak dan tasawuf, proses pembentukan akhlak, langkah-langkah membina hati, perilaku-perilaku islami (tawadu, tulus, ikhlas, percaya diri, sabar, tawakal, khouf, raja’, zuhud, adil, jujur, dermawan), aliran Islam dan aliran modern tentang kebaikan dan keburukan (adat istiadat, hedonisme, intuisisme, vitalisme, teologis, evolusi), aliran Islam dan aliran modern tentang hak dan kewajiban, aliran-aliran tasawuf, ahwal dan maqamat, pemikiran tasawuf kontemporer.	
Pustaka Utama	<p>Mustofa, Ahmad, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1995 (1)</p> <p>Nata, Abuddin, <i>Akhlak Tasawuf</i>, Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2002 (2)</p> <p>Syukur, Amin, <i>Masa Depan Tasawuf dalam Tasawuf dan Krisis</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001 (3)</p> <p>Amin, Ahmad, <i>Etika</i>. Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1995 (4)</p> <p>Asmaran, <i>Pengantar Studi Tasawuf</i>, Jakarta: Rajawali Press, 1994 (5)</p> <p>Bertens, K, <i>Etika</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 2007 (6)</p> <p>Mahdi Sayyid as Sadr, <i>Mengobati Penyakit Hati, Meningkatkan Kualitas Diri</i>. Jakarta: Pustaka Zahra, 2005 (7)</p> <p>Rajab, Mansur Ali, <i>Ta’ammulat fi Falsafah al-Akhlaq</i>, Mesir: Maktabah al-Anjali al-Mishriyah, 1961 (8)</p> <p>Mustofa, <i>Akhlak-Tasawuf</i>, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999 (9)</p> <p>Harun, Nasution, <i>Filsafat dan Mistisisme dalam Islam</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1983 (10)</p> <p>Permadi, K., <i>Pengantar Ilmu Tasawuf</i>, Jakarta: Rineka Cipta, 2004 (11)</p> <p>Anwar, Rosihon, <i>Ilmu Tasawuf</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2000 (12)</p> <p>Shaltout, Mahmud, <i>Aqidah dan Syari’at Islam</i>, Jakarta : Bumi Aksara, 1994 (13)</p>	
Pendukung	<p>Suraji, Imam, <i>Etika dalam Perspektif Alqur’an dan Al-Hadist</i>, Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2006 (1)</p> <p>Al Baqir, Muhammad, <i>Membentuk Akhlak Mulia</i>, Bandung: Karisma, 1994 (2)</p> <p>An-Naisabury, Imam Al-Qusyairy, <i>Risalatul Qusyairiyah, Induk Ilmu Tasawuf</i>. Surabaya: Risalah Gusti, 2000 (3)</p> <p>Charis Zubair, Ahmad, <i>Kuliah Etika</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995. (4)</p> <p>Simuh, <i>Tasawuf dan Perkembangannya dalam Islam</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1996 (5)</p>	

Media Pembelajaran		Perangkat Lunak (Software)		Perangkat Keras (Hardware)		
		File Powerpoint		LCD Projector, Laptop, Whiteboard, RPS		
Team Teaching		Drs. H. BAKIR, M.Pd.I.				
Mata kuliah prasyarat		-				
Minggu ke	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Prilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak Perkuliahan	Memahami isi kontrak dan sistem pembelajaran	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi	- Ceramah - Diskusi	– Perkenalan – Penjelasan RPS	5,0 %
2	Memahami dan memiliki wawasan tentang akhlak	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan : – Pengertian – Ruang lingkup – Tujuan dan manfaat mempelajari akhlak	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas pengertian, ruang lingkup, dan manfaat mempelajari akhlak, dan Menyimpulkan materi	- Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi	– Pengertian – Ruang lingkup akhlak – Tujuan dan manfaat mempelajari akhlak	7,5 %
3	Memahami dan memiliki wawasan tentang tasawuf	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : – Pengertian – Sumber – Jenis-jenis – Ruang lingkup – Manfaat mempelajari tasawuf	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas pengertian, sumber, jenis, ruang lingkup, dan manfaat tasawuf, dan Menyimpulkan materi	- Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi	– Pengertian – Sumber tasawuf dalam Islam – Jenis-jenis tasawuf – Ruang lingkup tasawuf – Manfaat mempelajari tasawuf	7,5 %
4	Memahami dan memiliki wawasan tentang hubungan akhlak dan tasawuf, dan hubungannya dengan ilmu-ilmu lain	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : – Hubungan akhlak dan tasawuf – Hubungan dengan ilmu-ilmu lain	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas materi tentang hubungan akhlak dan tasawuf dan hubungannya dengan ilmu-ilmu lain, dan Menyimpulkan materi	- Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi	– Hubungan akhlak dan tasawuf – Hubungannya dengan ilmu kalam – Hubungannya dengan ilmu filsafat – Hubungannya dengan ilmu fiqih	7,0 %

					<ul style="list-style-type: none"> – Hubungannya dengan ilmu psikologi – Hubungannya dengan ilmu tauhid 	
5	Memahami dan memiliki wawasan tentang pembentukan akhlak	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> – Arti pembentukan akhlak – Metode pembentukan akhlak – Faktor-faktor pembentukan akhlak – Manfaat pembentukan akhlak 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas arti, metode, faktor-faktor, dan manfaat pembentukan akhlak, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Arti pembentukan akhlak – Metode pembentukan akhlak – Faktor-faktor pembentukan akhlak – Manfaat pembentukan akhlak 	7,0 %
6	Memahami dan memiliki wawasan tentang langkah-langkah membina hati	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> – Takhalli – Tahalli – Tajalli 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas langkah-langkah membina hati, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Takhalli – Tahalli – Tajalli 	7,0 %
7	Memahami dan memiliki wawasan tentang perilaku-perilaku Islami (bag. I)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> – Tawadu', tulus, ikhlas, percaya diri – Sabar, tawakal, khouf, raja 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas perilaku-perilaku islami, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Tawadu', tulus, ikhlas, percaya diri – Sabar, tawakal, khouf, raja' 	7,5 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					7,0 %
9	Memahami dan memiliki wawasan tentang perilaku-perilaku Islami (bag. II)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> – Zuhud, ridha – Adil, jujur, dermawan 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas perilaku-perilaku islami, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Zuhud, ridha – Adil, jujur, dermawan 	7,0 %
10	Memahami aliran Islam dan aliran modern tentang kebaikan-	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat menjelaskan :	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan 	Kebaikan dan keburukan menurut:	7,5 %

	keburukan	<ul style="list-style-type: none"> – Kebaikan dan keburukan menurut aliran non-Islam – Kebaikan dan keburukan menurut ajaran Islam 	pertanyaan, Diskusi, Membahas aliran Islam dan modern tentang kebaikan dan keburukan, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Aliran adat istiadat – Aliran hedoisme – Aliran intuisisme – Aliran vitalisme – Aliran religiosme – Aliran evolusi – Aliran teologis – Ajaran Islam 	
11	Memahami aliran Islam dan aliran modern tentang hak dan kewajiban	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> – Pengertian dan ruang lingkup hak dan kewajiban – Hubungan antara hak dan kewajiban 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas pengertian, ruang lingkup, dan hubungan antara hak dan kewajiban, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Pengertian dan ruang lingkup hak – Pengertian dan ruang lingkup kewajiban – Hubungan antara hak dan kewajiban 	7,5 %
12	Memahami aliran Islam dan aliran modern tentang aliran-aliran tasawuf (bag. I)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan aliran : <ul style="list-style-type: none"> – Ittihad – Hulul – Ittishal – Isyaraq 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas aliran ittihad, hulul, ittishal, dan isyaraq, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Aliran Ittihad – Aliran Hulul – Aliran Ittishal – Aliran Isyaraq 	7,0 %
13	Memahami dan memiliki wawasan tentang aliran-aliran tasawuf (bag. II)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan aliran: <ul style="list-style-type: none"> – Ahlul Malamah – Wahdatul Wujud – Ahlussunnah 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas pemikiran Muhammad Iqbal, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Aliran Ahlul Malamah – Aliran Wahdatul Wujud – Aliran Ahlussunnah 	7,5 %
14	Memahami dan memiliki wawasan tentang Ahwal dan Maqamat	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> – Pengertian dan ruang lingkup Ahwal dan Maqamat – Perbedaan antara Ahwal 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas pengertian, ruang lingkup, dan hubungan antara Ahwal	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Pengertian dan ruang lingkup Ahwal – Pengertian dan ruang lingkup Maqamat – Perbedaan Ahwal dan Maqamat 	7,5 %

		dan Maqamat	dan Maqamat, dan Menyimpulkan materi			
15	Memahami dan memiliki wawasan tentang pemikiran tasawuf kontemporer: Amin Syukur	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> – Dasar pemikiran Amin Syukur – Pemikiran Amin Syukur tentang tasawuf – Karakteristik tasawuf akhlaki menurut Amin Syukur 	Memperhatikan penjelasan dosen, Mengajukan pertanyaan, Diskusi, Membahas pemikiran tasawuf Amin Syukur, dan Menyimpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Penugasan - Praktik - Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Dasar pemikiran Amin Syukur – Pemikiran Amin Syukur tentang tasawuf – Karakteristik tasawuf akhlaki menurut Amin Syukur 	7,0 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					7,0 %

Mengetahui,
Kaprodi PBA,

Muallim Wijaya, M.Pd.I.

Paiton, 15 Februari 2018
Dosen Pengampu,

ˆ Drs. H. Bakir, M.Pd.I.

	UNIVERSITAS NURUL JADID FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	

Mata Kuliah :

B

Arab II

Kode

:

MKD410808



Bobot SKS : 3

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : III A

Dosen Pengampu : Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah Bahasa Arab II ini merupakan mata kuliah standar kompetensi bagi mahasiswa dengan tujuan utama memberikan keterampilan kepada mahasiswa supaya mampu memahami teks bahasa arab sederhana, serta menggunakannya baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan kosa kata yang sederhana. Materi perkuliahan ini menyangkut pengenalan isim, fiil, huruf, jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah, fiil, fa'il, maf'ul, serta fiil lazim dan muta'adi. Selain itu, mahasiswa juga belajar bagaimana menyusun kalimat sederhana dan berbicara menggunakan kosakata yang sederhana.

Mg ke-	Kemampuan yang diharapkan pada setiap pertemuan	Bahan kajian	Metode pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Evaluasi	Kriteria/ indikator	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa memahami alur dan sintak materi 2. Mahasiswa memahami materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, prosentase kehadiran, tugas-tugas kuliah	1. Kontrak belajar 2. Pemaparan materi kuliah 1 semester 3. Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan	- Teacher center - Ekspositori dan tanya jawab melalui pendekatan konsep	3 x 40 menit	Diskusi dan tanya jawab	1. Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah 2. Tertib dalam mengikuti perkuliahan	5%
2	- Mendefenisikan isim (الأسماء) dan macam-	- Pengertian	- Ceramah dan diskusi,	3 x 40 menit	Observasi kinerja Tugas	- Menjelaskan pengertian isim	- 5%

	<p>macam pembagiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menambah 10 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<p>kalimat isim</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembagian kalimat isim (bentuk, jenis, dan jumlah kalimat isim) 	mubasyiroh			<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pembagian isim dari segi jenis dan bentuknya - Mendeskripsikan suatu kalimat isim tertentu dalam bentuk kalimat sederhana sesuai dengan jenis, bentuk dan jumlah. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan fi'il dan macam-macam pembagiannya - Menambah 20 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian fi'il menjadi madli, mudhori' dan amar - Perubahan fi'il sesuai dengan jenis dan jumlah pelaku (الفاعل) 	- Eklektik dan demonstrasi (Tadris mufrodat)	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami perubahan fi'il madhi sesuai dengan kaidah shorof - Memahami perubahan fi'il mudlari' sesuai kaidah shorof - Menentukan perubahan suatu fi'il terhadap suatu fail dalam satu kalimat sederhana. 	5%
4	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami konsep kaidah bahasa arab jumlah ismiyah dan mengaplikasikannya dalam kalimat sederhana. - Menambah 20 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian jumlah ismiyah - Struktur kalimat jumlah ismiyah - Jenis-jenis mubtada' dan khobar 	- Qowaid wa attarjamah dan demonstrasi (tadris	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan jenis مبتداء dan خبر dalam suatu kalimat sederhana - Membuat contoh kalimat sederhana dengan struktur جملة اسمية dengan pola <ol style="list-style-type: none"> 1) اسم + اسم 2) اسم + فعل 3) اسم + جار 4) خبر + مبتداء (mendahulukan khobar) 	5%

		- Khobar yang didahulukan					
5	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis kalimat sederhana berbahasa arab dengan menggunakan kaidah na'at dan idhofah - Menambah 20 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian na'at dan idhofah - Struktur pembentukan na'at dan idhofah - Ketentuan i'rob bagi na'at dan idhofah 	- Qowaid wa attarjamah dan demonstrasi (tadris mufrodat)	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kesalahan penulisan kalimat terstruktur dengan naat dan idhofah - Menerjemahkan kalimat sederhana sesuai dengan kaidah naat dan idhofah yang benar - Mengidentifikasi posisi i`rob suatu lafal bahasa arab 	5%
6	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi isim maushul dalam jumlah bahasa arab - Menambah 20 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis- jenis isim maushul - Struktur pembentukan jumlah maushul - Perubahan mutsanna maushul ketika nashob dan jer 	- Qowaid wa attarjamah, samiyah syafawiyah, demonstrasi (tadris mufrodat)	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan jumlah pertama dengan kedua dengan isim maushul yang benar - Menerjemahkan kalimat Indonesia ke dalam bahasa Arab dengan menggunakan Struktur isim maushul - Mengidentifikasi kesalahan penerapan isim maushul dalam suatu kalimat 	5%
7	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami perubahan I'rob suatu kalimat yang menjadi objek 	- Pengertian objek dalam bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> - Learning from presentation - Teknik 	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemakan kalimat sederhana dengan menggunakan kaidah maful 	5%

	suatu fi'il (مفعول به) - Memahami perubahan i'rob suatu kalimat yang menjadi keterangan tempat dan waktu (ظرف الزمان و المكان) - Menambah 20 kosa kata baru baik isim maupun fi'il	(مفعول به) - Pengertian kata keterangan waktu dan tempat (ظرف والمكان الزمان) dalam bahasa Arab - Tanda i'rob nashob untuk kalimat isim mufrod, Mustanna dan jama`	diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu			bih (مفعول به) dengan baik dan benar - Menerjemahkan kalimat dengan menggunakan kaidah dhorof (الزمان ظرف والمكان) dengan benar - Mengidentifikasi perubahan suatu kalimat isim dalam kalimat yang mengandung struktur kaidah maf'ul bih dan dhorof (الزمان ظرف والمكان)	
8	UTS	Implementasi proses pengajaran	مفعول به - الإضافة - النعت - جملة فعلية - جملة اسمية - اسم الموصول - الظرف			Kriteria pemahaman minimal 70 %	
9	- Memahami tanda i'rob fi'il mudhori' (الرفع و النصب) - Memahami struktur pembentuk shigot mashdar shorih dan muawwal (صريح و مؤول) - Menambah 15 kosa kata baru baik isim maupun fi'il	- Tanda-tanda i'rob fiil mudhori - Membentuk kalimat objek (مفعول به) dari kata kerja (مصدر مؤول) - Tanda i'rob nashob fiil mudhori shohih dan mu'tal akhir	- Learning from presentation - Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	- Membuat kalimat menggunakan struktur kaidah mashdar shorih dan muawwal (صريح و مؤول) - Membuat kalimat objek dengan kata kerja berupa fiil mudhori	5%

		(الصحيح والمعتل)					
10	<ul style="list-style-type: none"> - Mendefinisikan maf'ul muthlaq - Menambah 15 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi maful muthlaq - Pembagian maful muthlaq (توكيد الفعل, بيان النوع, بيان عددالفعل) 	<ul style="list-style-type: none"> - Qowaid wa attarjamah, samiyah syafawiyah, demonstrasi (tadris mufrodat) 	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Arab dengan struktur kaidah maful muthlaq - Mengidentifikasi jenis suatu mashdar muthlaq 	5%
11	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami struktur kaidah maf'ul li ajlih (مفعول لأجله) - Menambah 20 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian maful li ajlih - Struktur pembentukan maful li ajlih - Jer + mashdar(حرفالجر+مصدر) - Mashdar + jer (مصدر+حرفالجر) 	<ul style="list-style-type: none"> - Learning from presentation - Qowaid wa attarjamah, samiyah syafawiyah, demonstrasi (tadris mufrodat) 	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan kalimat bahasa Arab dengan struktur maful li ajlih (مفعول لأجله) - Memahami perubahan struktur maful li ajlih dari satu ke lainnya 	5%
12	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah nahwu berupa Hal (الحال) dan macam-macam bentuknya - Menambah 15 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian tarkib hal (الحال) - Pembagian hal ke dalam 3 jenis (المفرد- الجملة جملة-شبه) - Syarat pembentukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Learning from presentation - Qowaid wa attarjamah, samiyah syafawiyah, demonstrasi (tadris mufrodat) 	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi kesalahan kalimat yang mengandung struktur hal (حال) - Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan struktur kaidah hal. 	5%

		hal jumlah					
13	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami defenisi kaidah kana dan inna dan saudaranya (كان و ان (و أخواتهما - Mengetahui perubahan kalimat dengan masuknya amil kana dan inna. - Menambah 15 kosa kata baru baik isim maupun fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian amil kana dan inna (كان و ان (و أخواتهما - Macam-macam amil kana dan inna - Perubahan kalimat dengan amil kana dan inna 	Qowaid wa attarjamah, samiyah syafawiyah, demonstrasi (tadris mufrodat)	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat dengan kaidah kaan dan inna (كان و ان (و أخواتهما - Mengidentifikasi jenis saudara kana dan inna - Menerjemahkan kalimat dengan struktur kaidah kaana dan inna (كان و ان و أخواتهما) 	5%
14	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafal bilangan dalam bahasa arab 1-100 - Memahami pembentukan kalimat dengan kaidah 'adad ma'dud - Memahami pembentukan adad ma'dud dengan struktur tamyiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Penguatan bilangan adad 1-10 - Pembagian cara Pembentukan adad ma'dud <ol style="list-style-type: none"> 1) 1-2 2) 3-10 3) 11-12 4) 13-20 <p>Pengertian Adad ashli dan tartib (العدد) والترتيب الاصيلي</p>	- Qowaid wa attarjamah, samiyah syafawiyah, demonstrasi (tadris mufrodat)	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafal adad 1-100 - Membentuk kalimat dengan struktur kaidah adad ma'dud baik asli maupun tartib 	5%
15	مراجعة العامة قبل الإختبار النهائي		<ul style="list-style-type: none"> - Student center - Ekspositori 	3 x 40 menit	Observasi kinerja dan Tugas		5%

			dan tanya jawab melalui pendekatan konsep				
16		UAS				Kriteria pemahaman minimal 70 %	

DAFTAR PUSTAKA

Utama

- 1. ‘Arobiyah li Annasyiin juz 4
- 2. Jami`ud Durus al-arobiyyah
- 3. Qowaid al-lughoh al-arobiyyah (annahwu al-wadih)
- 4. Kamus bahasa Arab Digital

Pendukung

- 1. Aplikasi Bahasa Arab
- 2. Buku latihan Kaidah Nahwu Bahasa Arab
- 3. Dll.

Dosen Pengembang RPS

Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

Koordinator Rumpun MK

Ka. Prodi

Mualim Wijaya, M.Pd



UNIVERSITAS NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
ILMU LUGHAH	MKU410824	Mata Kuliah Wajib	3 SKS	IV (Empat	14 Januari 2018
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka Prodi PBA
	Dr. Umar Manshur, MA		Dr. H. Akmal Mundiri, M. Pd		Muallim Wijaya, M. Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI				
	A.01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	A.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, social dan etika			
	A.09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	B-24	Mampu menerjemahkan literatur bahasa Arab-Indonesia atau sebaliknya dengan menggunakan teori-teori bahasa dan penerjemahan			
	B.26	Mampu berkomunikasi dalam bahasa arab dengan baik dan benar			
	C-22	Kemampuan dalam penguasaan pengetahuan bidang keilmuan secara luas dan mendalam berkaitan dengan konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (body of knowledge) PBA dan relevan dengan tuntutan standar isi satuan pendidikan dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang yang mendidik, kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;			
	C-23	Menguasai ilmu-ilmu bahasa Arab yang mencakup unsur-unsur bahasa (‘anashir al-Lughah), ‘ulum al-lughah, dan fann al-lughah; teori-teori Linguistik Terapan; teori-teori dan konsep-konsep belajar dan pembelajaran bahasa Arab; dan menguasai teori-teori Penelitian Bahasa Arab			
	CP MK				
	M.1	Menguraikan asal-usul terbentuknya bahasa			
	M.2	Menguraikan perkembangan bahasa Arab			
	M.3	Menguraikan hakikat bahasa dan karakteristiknya			
	M.4	Menguraikan rumpun bahasa dan macam-macam lahjah			

	M.5	Menguraikan tentang cabang-cabang linguistik (fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik)
	M.6	Menguraikan relasi makna dan perkembangan makna
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu memahami teori-teori kebahasaan terutama tentang bahasa arab yang terkait dengan asal-usul dan teori terbentuknya bahasa, pertumbuhan dan perkembangan bahasa, macam-macam makna dan perkembangannya, serta berbagai macam sub disiplin linguistik. Dengan materi ini diharapkan akan menjadi bekal bagi mahasiswa dalam mengajarkan bahasa arab.	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	Mata kuliah ini menguraikan tentang asal-usul terbentuknya bahasa, sejarah pertumbuhan dan perkembangan bahasa Arab, hakikat dan karakteristik bahasa arab, rumpun bahasa, macam-macam lahhah bahasa arab, cabang-cabang linguistik, relasi makna, dan perkembangan makna.	
Pustaka Utama	Hilmy Khalil, <i>Muqaddimah Lidirasah al-Lughah</i>	
Pendukung	Philip K Hitti, <i>History of The Arab</i> Anwar G Chejne, <i>The Arabic Languauge; Its Role in History</i> Uril Bahrudin, <i>Fiqh al-Lughah al- 'Arabiyah</i> Muhammad Muhammad Dawud, <i>al- 'Arabiyah wa 'Ilm al-Lughah al-Hadits</i> Abdul Chaer, <i>Linguistik Umum</i> Acep Hermawan, <i>Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab</i> Rajab Abd al-Jawwad Ibrahim, <i>Dirasaat fi al-Dalalah wa al-Mu'jam</i> Ramadhan Abd al-Tawwab, <i>Fushul fi Fiqh al- 'Arabiyah</i> 'Ali Abd al-Wahid Wafi, <i>'Ilm al-Lughah</i> Ibrahim Anis, <i>Fi al-Lahajat al- 'Arabiyah</i> Mansur Pateda, <i>Liguistik Sebuah Pengantar</i> Moh. Ainin dan Imam Asrori, <i>Semantik Bahasa Arab</i> Ahmad Muhammad Qadur, <i>Madkhal Ila Fiqh al-Lughah al- 'Arabiyah</i>	

Media Pembelajaran		Perangkat Lunak (Software)		Perangkat Keras (Hardware)		
		File Powerpoint		LCD Projector, Laptop		
Team Teaching		Dr. Umar Manshur, MA.				
Mata kuliah prasyarat		-				
Minggu ke	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Prilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tentang pengertian bahasa	1. Menjelaskan Pengertian bahasa	1.Mahasiswa mengungkapkan	Ceramah Diskusi	1. Menjelaskan Pengertian bahasa	8 %

	dan asal-usul terbentuknya bahasa	2. Menjelaskan asal usul terbentuknya bahasa	pemahamannya tentang Pengertian bahasa 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang asal usul terbentuknya bahasa	Problem Solving	2. Menjelaskan asal usul terbentuknya bahasa	
2	Mahasiswa memahami tentang Sejarah pertumbuhan dan perkembangan bahasa arab	1. Menjelaskan tentang Sejarah pertumbuhan bahasa Arab. 2. Menjelaskan tentang sejarah perkembangan bahasa arab.	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Sejarah pertumbuhan bahasa Arab. 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang sejarah perkembangan bahasa arab.	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Menjelaskan tentang Sejarah pertumbuhan bahasa Arab. 2. Menjelaskan tentang sejarah perkembangan bahasa arab	8 %
3	Mahasiswa memahami tentang Hakikat dan fungsi bahasa	1. Menjelaskan tentang Hakikat bahasa 2. Menjelaskan tentang fungsi bahasa	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Hakikat bahasa 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang fungsi bahasa	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Hakikat bahasa 2. Fungsi bahasa.	7 %
4	Mahasiswa memahami tentang Teori perkembangan bahasa arab dan macam-macam Isytiqoq	1. Menjelaskan tentang Teori perkembangan bahasa arab 2. Menjelaskan tentang macam-macam Isytiqoq	1. Mahasiswa tentang Teori perkembangan bahasa arab 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang tentang macam-macam Isytiqoq	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Teori perkembangan bahasa arab 2. Isytiqoq dan macam-macam Isytiqoq	7 %
5	Mahasiswa memahami tentang Rumpun bahasa di	1. Menjelaskan tentang Rumpun bahasa di dunia	1. Mahasiswa mengungkapkan	Focus Group Discussion,	1. Menjelaskan tentang Rumpun bahasa di dunia	7 %

	dunia dan rumpun bahasa arab	2. Menjelaskan tentang rumpun bahasa arab	pemahamannya tentang Rumpun bahasa di dunia 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang rumpun bahasa arab	Presentasi, Penugasan	2. Menjelaskan tentang rumpun bahasa arab	
6	Mahasiswa memahami tentang Lahjah dan macam-macamnya dalam bahasa arab	1. Menjelaskan pengertian lahjah 2. Menjelaskan tentang macam-macam lahjah dalam bahasa arab	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian lahjah 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang macam-macam lahjah dalam bahasa arab	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Menjelaskan pengertian lahjah 2. Menjelaskan tentang macam-macam lahjah dalam bahasa arab	7 %
7	Mahasiswa memahami tentang Karakteristik bahasa arab	1. Menjelaskan tentang pengertian Karakteristik bahasa arab 2. Menjelaskan tentang bentuk-bentuk karakteristik bahasa arab	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Karakteristik bahasa arab	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Pengertian karakteristik bahasa arab 2. Bentuk-bentuk karakteristik bahasa arab	7 %
8	Mahasiswa memahami tentang Fonologi (علم الأصوات)	1. Menjelaskan tentang pengertian Fonologi (علم الأصوات) 2. Menjelaskan tentang fonetik dan fonemik	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian Fonologi 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang fonetik dan fonemik	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Pengertian Fonologi 2. Fonetik dan fonemik	7 %
9	UJIAN TENGAH SEMESTER					
10	Mahasiswa memahami tentang Morfologi (علم الصرف)	1. Menjelaskan tentang pengertian morfologi 2. Menjelaskan tentang	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya	Focus Group Discussion, Presentasi,	1. Pengertian morfologi 2. Pengertian morfem dan jenis-jenis morfem	7 %

		pengertian morfem dan jenis-jenis morfem	pengertian morfologi 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian morfem dan jenis-jenis morfem	Penugasan		
11	Mahasiswa memahami tentang Sintaksis (علم النحو)	1. Menjelaskan tentang pengertian Sintaksis (علم النحو) 2. Menjelaskan tentang Frase, Klausa, dan Kalimat	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian Sintaksis (علم النحو) 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Frase, Klausa, dan Kalimat.	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Pengertian Sintaksis (علم النحو) 2. Frase, Klausa, dan Kalimat.	7 %
12	Mahasiswa memahami tentang Semantik (علم الدلالة)	1. Menjelaskan tentang pengertian Semantik (علم الدلالة) 2. Menjelaskan tentang unsur dan jenis semantik	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian Semantik (علم الدلالة) 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang unsur dan jenis semantik	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Pengertian Semantik (علم الدلالة) 2. Unsur dan jenis semantik	7 %
13	Mahasiswa memahami tentang Relasi makna; musytarak lafdzi, al-adhdad, dan al-taraduf	1. Menjelaskan tentang pengertian Relasi makna. 2. Menjelaskan tentang musytarak lafdzi, al-adhdad, dan al-taraduf	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian Relasi makna. 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang musytarak lafdzi, al-	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Menjelaskan tentang pengertian Relasi makna. 2. Menjelaskan tentang musytarak lafdzi, al-adhdad, dan al-taraduf	7 %

			adhdad, dan al-taraduf			
14	Mahasiswa memahami tentang Perubahan makna	1. Menjelaskan tentang pengertian perubahan makna 2. Menjelaskan tentang faktor-faktor perubahan makna 3. Menjelaskan tentang bentuk-bentuk perubahan makna	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian perubahan makna 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang penafsiran al- faktor-faktor perubahan makna 3. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang bentuk-bentuk perubahan makna	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Pengertian perubahan makna 2. Faktor-faktor perubahan makna 3. Bentuk-bentuk perubahan makna	7 %
15	Mahasiswa memahami tentang kesalahan penggunaan bahasa	1. Menjelaskan pengertian kesalahan penggunaan bahasa 2. Menjelaskan tentang faktor-faktor kesalahan penggunaan bahasa	1. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya kesalahan penggunaan bahasa 2. Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang faktor-faktor kesalahan penggunaan bahasa	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Pengertian kesalahan penggunaan bahasa 2. Faktor-faktor kesalahan penggunaan bahasa	7 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Mengetahui:
Ketua Podi PBA,

Muallim Wijaya, M. Pd

Paiton, 17 Januari 2018
Dosen Pengampu MK

Dr. Umar Manshur, MA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Istima'
Kode : MKB363007
Semester : 3 (Tiga)
SKS : 2 (Dua)
Jurusan : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Dosen Pengampu : Jazilurrahman, M. Pd.I
Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini:

- memiliki pemahaman dan ketrampilan istima' dalam berbagai situasi kehidupan

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
I	Mampu memahami konsep umum istima', urgensi dan tujuannya dalam pengajaran bahasa Arab	Menjelaskan pengertian istima', ciri khusus, urgensi dan tujuan istima' dalam pengajaran bahasa Arab	Ceramah, sharing dan diskusi	1X2X40'	Memahami, dan melaksanakan	Komunikasi responsi	5%
II	Dapat melafadzkan setiap potongan kata yang didengar melalui kaset atau video tentang	Malafadzkan setiap kata yang didengar ❖ Memahami makna kata yang didengar ❖ Menjelaskan perbedaan kata yang didengar dengan kalimat-kalimat lain yang hampir serupa ❖ ❖ ولادة رسول الله ﷺ ومزاياها	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh	1X2X40'	Memahami Makna kalimat dan mampu membedakannya serta melafadkannya	Pemahaman dan Praktek	10%
III	Memiliki kemampuan dalam	Memahami kandungan wacana ❖	Sam'iyah syafawiyah,	3X3X40'	Memahami Makna kalimat,	Kelengkapan materi,	15%

	memahami alur cerita yang didengar melalui radio, kaset atau video	yang didengar Melafadzkan kata ❖ kusi dari wacana yang didengar Membandingkan ❖ wacana yang didengar dengan wacana-wacana lain yang hampir serupa أهل البيت ❖	sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh serta Tasaaul		mampu melafadkannya dan memahami alur cerita	kebenaran dalam menyelesaikan tugas, presentasi	
IV	Memiliki kemampuan dalam memahami pidato yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami pidato ❖ yang didengar Menjelaskan kata ❖ kunci dari pidato yang didengar Menjelaskan ❖ perbedaan pidato yang didengar dengan pidato-pidato lain yang hampir serupa فوائد الاستغفار ❖	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh serta Tasaaul	1X2X40'	Memahami Makna kalimat, mampu melafadkannya, memahami ide pokok pembahasan dan memahami konten Pidato		10%
V	Memiliki kemampuan dalam memahami Talk show yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami Talk Show yang didengar ❖ Menjelaskan kata ❖ kunci dari Talk Show yang didengar Menjelaskan ❖ perbedaan Talk Show yang didengar dengan pidato-pidato lain yang hampir serupa أسباب الشفاء ❖	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Konten Pembahasan Talk Show	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	15%
VI	Memiliki	Memahami Paparan ❖	Sam'iyah	1X2X40'	Identifikasi	Kebenaran	15%

	kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau video	ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide dari Pokok Pembahasan forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ مرحلة الشباب ❖	syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah		Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	
VII	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar video UTS(إمتحان التصفي)	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide dari Pokok Pembahasan forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ أهمية اللغة العربية ❖	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	10%
VIII	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide dari Pokok Pembahasan forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ العلم وفضله ❖	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	20%

IX	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide Pokok dari Pembahasan forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ ❖ يوم ولادة رسول الله صلى الله عليه وسلم	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	
X	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide Pokok dari Pembahasan forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ ❖ نصيحة هامة من الشيخ حامد للنساء المسلمات	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	
XI	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide Pokok dari Pembahasan forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan ❖	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan	

		pembahasan paparan ilmiah ❖ منهج النبي في التربية			Pembahasan Presentasi ilmiah	Partisipatif	
XII	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide Pokok dari forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ ❖ حياة عائشة رضي الله عنها	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	
XIII	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau video	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide Pokok dari forum ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ ❖ أهمية اللغة العربية في مجال العلمية	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta Munaqosyah	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	
XIV	Memiliki kemampuan dalam memahami Presentasi Ilmiah yang didengar melalui radio, kaset atau	Memahami Paparan ilmiah yang didengar ❖ Menjelaskan ide Pokok dari forum ❖	Sam'iyah syafawiyah, sam'iyah Bashoriyah dan Mubasyiroh Serta	1X2X40'	Identifikasi Kalimat, Memahami Makna Kalimat, Menentukan Ide Pokok	Kebenaran dalam mengidentifikasi Kalimat, Menentukan Ide pokok	

	video UAS (إمتحان النهائي)	ilmiah yang didengar ❖ Menyimpulkan pembahasan paparan ilmiah ❖ فضل بر الوالدين	Munaqosyah		Pembahasan dan Menyimpulkan Konten Pembahasan Presentasi ilmiah	Pembahasan, analisis Konten Pembahasan dan Partisipatif	
--	-------------------------------	--	------------	--	---	--	--

Daftar Referensi

صلاح عبد المجيد, تعليم اللغات الحية وتعليمها
عبد الله الحامد, سلسلة تعليم اللغة العربية
محمود إسماعيل صيني, العربية للناشئين
إنترنت و يوتيوب

Dosen Pengampu,

Kaprodi PBA,

Jazilurrahman, M. Pd.I

Mu'allim Wijaya, M. Pd



FAKULTAS AGAMA ISLAM
 Komunikasi dan Penyiaran Islam | Ilmu al-Quran dan Tafsir
 Ahwal al-Syakhsyah | Ekonomi Syariah | Perbankan Syariah
 Hukum Ekonomi Syariah | Pendidikan Agama Islam
 Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Manajemen Pendidikan Islam | Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Tadris Bahasa Inggris
fai.unuja@gmail.com

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MAHARAH KALAM I	MKU410830	Penguasaan Pengetahuan Umum	2 (sks)	3 (tiga)	15 Januari 2018
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Tercapainya pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada beberapa aspek yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang sesuai dengan visi dan misi prodi syariah			
	CP-MK	Mampu mengaktualisasikan keterampilan berbahasa arab dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan ketrampilan kepada mahasiswa agar mampu berkomunikasi secara aktif dengan bahasa arab. Mata kuliah ini menekankan pada praktek percakapan untuk melatih mahasiswa dalam penguasaan maharatul kalam. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa. Kebanyakan materi yang disampaikan seputar hal-hal yang familier dalam kehidupan mahasiswa sehingga diharapkan mahasiswa mampu menguasai dengan baik. Dalam perkuliahan ini praktek percakapan, eksplorasi ide sangat ditekankan dan partisipasi semua mahasiswa adalah fokus pembelajaran.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	بر الوالدين (2) المسابقة (3) هابيل و قابيل (4) قصة دود عليه السلام (5) عمر ابن الخطاب (6) اداب الزيارة (7) الغيبة (8) النملة (9) الطفل (10) اصحاب الكهف Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat berkomunikasi dengan lancar seputar : (1)				

Pustaka		Utama: Film-film Yang Terkait Dan Relevan.					
		Pendukung: Buku Bacaan /Literature Lain yang mendukung terhadap materi.					
Media Pembelajaran		Perangkat lunak (<i>software</i>) Berupa film-film berbahasa arab	Perangkat keras (<i>hardware</i>) berupa LCD, LAPTOP dan Layar.				
Team Teaching:							
Mata Kuliah Prasyarat							
Mg ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Sumber / Bahan / Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke -1 dan 2	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” بر الوالدين ” tema ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : 1. Menyimak percakapan dengan baik dan benar. 2. Menjelaskan tema dengan bahasa arab. 3. Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik. 4. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	1. Mengkaji berbagai macam kosakata baru. 2. Mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. 3. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. 4. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. 5. Membiasakan berbicara	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	بر الوالدين	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab

			Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.				
Ke-3 dan 4	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” هابيل وقابيل ” dengan menggunakan Bahasa Arab	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>1. Menyimak percakapan dengan baik dan benar.</p> <p>2. Menjelaskan tema dengan bahasa arab.</p> <p>3. Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>4. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>1. Mengkaji berbagai macam kosakata baru.</p> <p>2. mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>3. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>4. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>5. Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	هابيل وقابيل	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	Materi Film berbahasa arab
Ke-5 dan 6	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” قصة نود عليه السلام ” dengan menggunakan Bahasa Arab	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>1. Menyimak percakapan dengan baik dan benar.</p> <p>2. Menjelaskan tema dengan bahasa arab.</p> <p>3. Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>4. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa</p>	<p>1. Mengkaji berbagai macam kosakata baru.</p> <p>2. Mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>3. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>4. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan</p>	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	قصة نود عليه السلام	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	Materi Film berbahasa arab

		Arab.	dengan spontan dan berani. Membiasakan berbicara .٥ Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.				
Ke-6 dan 7	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” عمر ابن الخطاب ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : .١ Menyimak percakapan dengan baik dan benar. .٢ Menjelaskan tema dengan bahasa arab. .٣ Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik. .٤ Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	.١ Mengkaji berbagai macam kosakata baru. .٢ mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. .٣ Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. .٤ Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. .٥ Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	عمر ابن الخطاب	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab
	Ujian Tengah Semester (UTS)			Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.		Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	
Ke-7 dan 8	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi	Mahasiswa mampu :	.١ Mengkaji berbagai	Diskusi mempersentasikan	اداب الزيارة	Ujian Akhir Semester 50%	Materi Film berbahasa arab

			menggunakan bahasa yang baku.				
Ke-11 dan 12	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” dengan النملة tema ” menggunakan Bahasa Arab	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .١ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .٢ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban dengan .٣ bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan istilah .٤ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>Mengkaji berbagai .١ macam kosakata baru.</p> <p>Mempraktekkan apa .٢ yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>Mempraktekkan bahasa .٣ arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>Membiasakan berbicara .٤ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>Membiasakan berbicara .٥ Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	النملة	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	Materi Film berbahasa arab
Ke-13 dan 14	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” dengan الطفل tema ” menggunakan Bahasa Arab	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .١ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .٢ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban dengan .٣ bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan istilah .٤ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>Mengkaji berbagai .١ macam kosakata baru.</p> <p>Mempraktekkan apa .٢ yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>Mempraktekkan bahasa .٣ arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>Membiasakan berbicara .٤ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan</p>	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	الطفل	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	Materi Film berbahasa arab

			berani. Membiasakan berbicara . ^٥ Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.				
Ke-15 dan 16	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” أصحاب الكهف /tema ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : Menyimak percakapan dengan . ^١ baik dan benar. Menjelaskan tema dengan . ^٢ bahasa arab. Memberikan jawaban dengan . ^٣ bahasa arab dengan baik. Mengimplementasikan istilah . ^٤ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	. ^١ Mengkaji berbagai macam kosakata baru. . ^٢ mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. . ^٣ Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. . ^٤ Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. . ^٥ Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	أصحاب الكهف	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	

Komponen Penilaian

Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Menggunakan materi sebelum UTS, termasuk dengan ujian lisan/presentasi, jika ada
Ujian Akhir Semester (UAS)	50%	Menggunakan materi setelah UTS, termasuk dengan ujian lisan/presentasi, jika ada.
Tugas Kelompok (presentasi)	20%	Dikerjakan secara individu. Keterlambatan dalam pengumpulan tugas individu mengurangi nilainya.
Quiz/kehadiran	10%	Penilaian berdasarkan penerapan materi yang disampaikan oleh masing-masing Dosen.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Huruf Mutu		Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	A	90.00 - 100.00	4.0	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik
		A-	80.00 - 89.99	3.7	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Baik	B	B+	75.00 - 79.99	3.3	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
		B	70.00 - 74.99	3.0	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang

					telah ditentukan dengan cukup baik
		B-	65.00 - 69.99	2.7	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan cukup baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Cukup	C	C+	60.00 - 64.99	2.3	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
		C	55.00 - 59.99	2.0	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
		C-	50.00 - 54.99	1.7	Mahasiswa kurang memenuhi semua komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik serta kurang dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Kurang	D	D	40.00 - 49.99	1.0	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	E	< 40.00	0.0	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.



FAKULTAS AGAMA ISLAM
 Komunikasi dan Penyiaran Islam | Ilmu al-Quran dan Tafsir
 Ahwal al-Syakhsyah | Ekonomi Syariah | Perbankan Syariah
 Hukum Ekonomi Syariah | Pendidikan Agama Islam
 Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Manajemen Pendidikan Islam | Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Tadris Bahasa Inggris
fai.unuja@gmail.com

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MAHARAH KALAM II	MKU410830	Penguasaan Pengetahuan Umum	2 (sks)	3 (tiga)	15 Januari 2018
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Tercapainya pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada beberapa aspek yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang sesuai dengan visi dan misi prodi syariah			
	CP-MK	Mampu mengaktualisasikan keterampilan berbahasa arab dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan ketrampilan kepada mahasiswa agar mampu berkomunikasi secara aktif dengan bahasa arab. Mata kuliah ini menekankan pada praktek percakapan untuk melatih mahasiswa dalam penguasaan maharatul kalam. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa. Kebanyakan materi yang disampaikan seputar hal-hal yang familier dalam kehidupan mahasiswa sehingga diharapkan mahasiswa mampu menguasai dengan baik. Dalam perkuliahan ini praktek percakapan, eksplorasi ide sangat ditekankan dan partisipasi semua mahasiswa adalah fokus pembelajaran.				
Materi Pembelajaran/	في السوق, وفي العمل في دكان الملابس, في مكتب البريد, اللقاء, العمل في دكان الملابس, وفي السوق Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat berkomunikasi dengan lancar seputar :				

Pokok Bahasan		المركزي, الصحافة, فى البنك, فى السينما, المستشفى, الطبيب, الصيدلية, بين ضابط المرور وسائق لسيارة, موظف الإستعلامات, فى إدارة المرور, نعيش فى القاهرة, الجامع الأزهر, من بغداد, العمرة, الطعام العربي					
Pustaka		Utama: Film-film Yang Terkait Dan Relevan.					
		Pendukung: Buku Bacaan /Literature Lain yang mendukung terhadap materi.					
Media Pembelajaran		Perangkat lunak (<i>software</i>) Berupa film-film berbahasa arab	Perangkat keras (<i>hardware</i>) berupa LCD, LAPTOP dan Layar.				
Team Teaching:							
Mata Kuliah Prasyarat							
Mg ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Sumber / Bahan / Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke -1 dan 2	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” اللقاء فى مكتب البريد ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : ٥. Menyimak percakapan dengan baik dan benar. ٦. Menjelaskan tema dengan bahasa arab. ٧. Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik. ٨. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari	٦. Mengkaji berbagai macam kosakata baru. ٧. Mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. ٨. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. ٩. Membiasakan berbicara	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	اللقاء فى مكتب البريد	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab

		dengan menggunakan Bahasa Arab.	<p>depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>Membiasakan .١٠ berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>				
Ke-3 dan 4	<p>Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” في دكان الملابس ” dengan menggunakan Bahasa Arab</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .٥ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .٦ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban dengan .٧ bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan istilah .٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>Mengkaji berbagai .٦ macam kosakata baru.</p> <p>Mempraktekkan apa .٧ yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>Mempraktekkan bahasa .٨ arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>Membiasakan berbicara .٩ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>Membiasakan .١٠ berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.</p>	في دكان الملابس	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	<p>Materi Film berbahasa arab</p>
Ke-5 dan 6	<p>Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” في السوق المركزي ” dengan menggunakan Bahasa Arab</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .٥ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .٦ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban dengan .٧ arab sesuai dengan</p>	<p>Mengkaji berbagai .٦ macam kosakata baru.</p> <p>Mempraktekkan apa .٧ yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>Mempraktekkan bahasa .٨ arab sesuai dengan</p>	<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.</p>	في السوق المركزي	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	<p>Materi Film berbahasa arab</p>

		<p>bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan istilah .^٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>Membiasakan berbicara .^٩ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>Membiasakan .^{١٠} berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>				
Ke-6 dan 7	<p>Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” الجامع الأزهر ” tema ” dengan menggunakan Bahasa Arab</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .^٥ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .^٦ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban dengan .^٧ bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan istilah .^٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>Mengkaji berbagai .^٦ macam kosakata baru.</p> <p>Mempraktekkan apa .^٧ yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>Mempraktekkan bahasa .^٨ arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>Membiasakan berbicara .^٩ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>Membiasakan .^{١٠} berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.</p>	الجامع الأزهر	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	<p>Film berbahasa arab</p>
	<p>Ujian Tengah Semester (UTS)</p>			<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan</p>		<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p>	

				bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.		Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	
Ke-7 dan 8	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” نعيش في القاهرة ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : Menyimak percakapan dengan .٥ baik dan benar. Menjelaskan tema dengan .٦ bahasa arab. Memberikan jawaban dengan .٧ bahasa arab dengan baik. Mengimplementasikan istilah .٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	.٦ Mengkaji berbagai macam kosakata baru. .٧ mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. .٨ mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. .٩ Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. .١٠ Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	نعيش في القاهرة	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab
Ke-9 dan 10	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” موظف ” dengan الإستعلامات menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : Menyimak percakapan dengan .٥ baik dan benar. Menjelaskan tema dengan .٦ bahasa arab. Memberikan jawaban dengan .٧ bahasa arab dengan baik. Mengimplementasikan istilah .٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa	.٦ Mengkaji berbagai macam kosakata baru. .٧ mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. .٨ mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. .٩ Membiasakan berbicara depan umum dan	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	موظف الإستعلامات	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab

		Arab.	menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. Membiasakan .١٠ berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.				
Ke-11 dan 12	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” بين ضابط المرور وسائل ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : Menyimak percakapan dengan .٥ baik dan benar. Menjelaskan tema dengan .٦ bahasa arab. Memberikan jawaban dengan .٧ bahasa arab dengan baik. Mengimplementasikan istilah .٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	Mengkaji berbagai .٦ macam kosakata baru. Mempraktekkan apa .٧ yang mereka simak dari pemutaran film. Mempraktekkan bahasa .٨ arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. Membiasakan berbicara .٩ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. Membiasakan .١٠ berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	بين ضابط المرور وسائل	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab
Ke-13 dan 14	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” الصيدلية ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : Menyimak percakapan dengan .٥ baik dan benar. Menjelaskan tema dengan .٦ bahasa arab. Memberikan jawaban dengan .٧ bahasa arab dengan baik.	Mengkaji berbagai .٦ macam kosakata baru. Mempraktekkan apa .٧ yang mereka simak dari pemutaran film. Mempraktekkan bahasa .٨ arab sesuai dengan bahasa arab yang baik	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	الصيدلية	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab

		Mengimplementasikan istilah . ^٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	dan fusha. Membiasakan berbicara . ^٩ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. Membiasakan . ^{١٠} berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.				
Ke-15 dan 16	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” dengan الطيب tema ” menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : Menyimak percakapan dengan . ^٥ baik dan benar. Menjelaskan tema dengan . ^٦ bahasa arab. Memberikan jawaban dengan . ^٧ bahasa arab dengan baik. Mengimplementasikan istilah . ^٨ yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	Mengkaji berbagai . ^٦ macam kosakata baru. Mempraktekkan apa . ^٧ yang mereka simak dari pemutaran film. Mempraktekkan bahasa . ^٨ arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. Membiasakan berbicara . ^٩ depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. Membiasakan . ^{١٠} berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	الطيب	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	

Komponen Penilaian

Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Menggunakan materi sebelum UTS, termasuk dengan ujian lisan/presentasi, jika ada
Ujian Akhir Semester (UAS)	50%	Menggunakan materi setelah UTS, termasuk dengan ujian lisan/presentasi, jika ada.
Tugas Kelompok (presentasi)	20%	Dikerjakan secara individu. Keterlambatan dalam pengumpulan tugas individu mengurangi nilainya.
Quiz/kehadiran	10%	Penilaian berdasarkan penerapan materi yang disampaikan oleh masing-masing Dosen.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Huruf Mutu		Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	A	90.00 - 100.00	4.0	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik
		A-	80.00 - 89.99	3.7	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Baik	B	B+	75.00 - 79.99	3.3	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
		B	70.00 - 74.99	3.0	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang

					telah ditentukan dengan cukup baik
		B-	65.00 - 69.99	2.7	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan cukup baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Cukup	C	C+	60.00 - 64.99	2.3	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
		C	55.00 - 59.99	2.0	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
		C-	50.00 - 54.99	1.7	Mahasiswa kurang memenuhi semua komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik serta kurang dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Kurang	D	D	40.00 - 49.99	1.0	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	E	< 40.00	0.0	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.



FAKULTAS AGAMA ISLAM
 Komunikasi dan Penyiaran Islam | Ilmu al-Quran dan Tafsir
 Ahwal al-Syakhsyah | Ekonomi Syariah | Perbankan Syariah
 Hukum Ekonomi Syariah | Pendidikan Agama Islam
 Pendidikan Bahasa Arab | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Manajemen Pendidikan Islam | Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Tadris Bahasa Inggris
fai.unuja@gmail.com

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MAHARAH KALAM III	MKU410832	Penguasaan Pengetahuan Umum	2 (sks)	3 (tiga)	15 Januari 2018
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	Tercapainya pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada beberapa aspek yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang sesuai dengan visi dan misi prodi syariah			
	CP-MK	Mampu mengaktualisasikan keterampilan berbahasa arab dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan ketrampilan kepada mahasiswa agar mampu berkomunikasi secara aktif dengan bahasa arab. Mata kuliah ini menekankan pada praktek percakapan untuk melatih mahasiswa dalam penguasaan maharatul kalam. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa. Kebanyakan materi yang disampaikan seputar hal-hal yang familier dalam kehidupan mahasiswa sehingga diharapkan mahasiswa mampu menguasai dengan baik. Dalam perkuliahan ini praktek percakapan, eksplorasi ide sangat ditekankan dan partisipasi semua mahasiswa adalah fokus pembelajaran.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	أهمية اللغة العربية, فضل العربية على سائر اللغات, طرق Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat berkomunikasi dengan lancar seputar :				

	تعليم اللغة العربية, جامعتنا المحبوبة, زيارة المكتبة, التربية الإسلامية, تعليم القرآن والحديث, فضل العالم على الجاهل, الأسرة في الإسلام, الأخلاق الكريمة, خليفة الله في الأرض, علامات السعداء, أداء مناسك الحج, التسامح في الإسلام, الإسلام يدعو إلى العمل, الإسلام دين المساواة, الديمقراطية في الإسلام, العدالة في الإسلام, التكافل الاجتماعي في الإسلام.	
Pustaka	Utama: Film-film Yang Terkait Dan Relevan.	
	Pendukung: Buku Bacaan /Literature Lain yang mendukung terhadap materi.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (<i>software</i>) Berupa film-film berbahasa arab	Perangkat keras (<i>hardware</i>) berupa LCD, LAPTOP dan Layar.
Team Teaching:		
Mata Kuliah Prasyarat		

Mg ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Sumber / Bahan / Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke -1 dan 2	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” طرق تعليم اللغة ” dengan menggunakan Bahasa Arab	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>٩. Menyimak percakapan dengan baik dan benar.</p> <p>١٠. Menjelaskan tema dengan bahasa arab.</p> <p>١١. Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>١٢. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-</p>	<p>١١. Mengkaji berbagai macam kosakata baru.</p> <p>١٢. mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>١٣. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>١٤. Membiasakan berbicara depan umum</p>	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	طرق تعليم اللغة	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	Materi Film berbahasa arab

		hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. Membiasakan .١٥ berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.				
Ke-3 dan 4	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” فضل العربية على سائر اللغات ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : .٩ Menyimak percakapan dengan baik dan benar. .١٠ Menjelaskan tema dengan bahasa arab. .١١ Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik. .١٢ Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.	.١١ Mengkaji berbagai macam kosakata baru. .١٢ mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. .١٣ Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha. .١٤ Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani. .١٥ Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	فضل العربية على سائر اللغات	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab
Ke-5 dan 6	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” أهمية اللغة العربية ” dengan menggunakan Bahasa Arab	Mahasiswa mampu : .٩ Menyimak percakapan dengan baik dan benar. .١٠ Menjelaskan tema dengan bahasa arab. .١١ Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan	.١١ Mengkaji berbagai macam kosakata baru. .١٢ Mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film. .١٣ Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	أهمية اللغة العربية	Ujian Akhir Semester 50% Ujian Tengah Semester 20% Tugas Mandiri 20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	Materi Film berbahasa arab

		<p>baik.</p> <p>١٢. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>yang baik dan fusha.</p> <p>١٤. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>١٥. Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>				
Ke-6 dan 7	<p>Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ”جامعتنا المحبوبة” dengan menggunakan Bahasa Arab</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>٩. Menyimak percakapan dengan baik dan benar.</p> <p>١٠. Menjelaskan tema dengan bahasa arab.</p> <p>١١. Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>١٢. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>١١. Mengkaji berbagai macam kosakata baru.</p> <p>١٢. mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>١٣. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>١٤. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>١٥. Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.</p>	جامعتنا المحبوبة	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	<p>Film berbahasa arab</p>
	<p>Ujian Tengah Semester (UTS)</p>			<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab,</p>		<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri</p>	

				Ceramah dan tanya jawab.		20% Keaktifan Mahasiswa 10 %	
Ke-7 dan 8	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ”زيارة المكتبة” dengan menggunakan Bahasa Arab	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .٩ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .١٠ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban .١١ dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan .١٢ istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>١١. Mengkaji berbagai macam kosakata baru.</p> <p>١٢. Mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>١٣. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>١٤. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>١٥. Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	زيارة المكتبة	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	Materi Film berbahasa arab
Ke-9 dan 10	Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ”التربية الإسلامية” dengan menggunakan Bahasa Arab	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .٩ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .١٠ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban .١١ dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan .١٢ istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan</p>	<p>١١. Mengkaji berbagai macam kosakata baru.</p> <p>١٢. Mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>١٣. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>١٤. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab</p>	Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.	التربية الإسلامية	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	Materi Film berbahasa arab

		Bahasa Arab.	<p>pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>Membiasakan .١٥ berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>				
Ke-11 dan 12	<p>Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” تعليم القرآن والحديث ” dengan menggunakan Bahasa Arab</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .٩ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .١٠ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban .١١ dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>Mengimplementasikan .١٢ istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>Mengkaji berbagai .١١ macam kosakata baru.</p> <p>Mempraktekkan .١٢ apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>Mempraktekkan .١٣ bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>Membiasakan .١٤ berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>Membiasakan .١٥ berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.</p>	<p>تعليم القرآن والحديث</p>	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	<p>Materi Film berbahasa arab</p>
Ke-13 dan 14	<p>Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi tema ” فضل العالم على الجاهل ” dengan menggunakan Bahasa Arab</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>Menyimak percakapan dengan .٩ baik dan benar.</p> <p>Menjelaskan tema dengan .١٠ bahasa arab.</p> <p>Memberikan jawaban .١١ dengan bahasa arab dengan baik.</p>	<p>Mengkaji berbagai .١١ macam kosakata baru.</p> <p>Mempraktekkan .١٢ apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>Mempraktekkan .١٣ bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p>	<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.</p>	<p>فضل العالم على الجاهل</p>	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	<p>Materi Film berbahasa arab</p>

		<p>١٢. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>١٤. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>١٥. Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>				
Ke-15 dan 16	<p>Mampu Berbicara dan mempersentasikan isi ” الأُسرة في الإسلام ” dengan menggunakan Bahasa Arab</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>٩. Menyimak percakapan dengan baik dan benar.</p> <p>١٠. Menjelaskan tema dengan bahasa arab.</p> <p>١١. Memberikan jawaban dengan bahasa arab dengan baik.</p> <p>١٢. Mengimplementasikan istilah yang ada dalam film pada bahasa mereka sehari-hari dengan menggunakan Bahasa Arab.</p>	<p>١١. Mengkaji berbagai macam kosakata baru.</p> <p>١٢. Mempraktekkan apa yang mereka simak dari pemutaran film.</p> <p>١٣. Mempraktekkan bahasa arab sesuai dengan bahasa arab yang baik dan fusha.</p> <p>١٤. Membiasakan berbicara depan umum dan menjawab pertanyaan dengan spontan dan berani.</p> <p>١٥. Membiasakan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan bahasa yang baku.</p>	<p>Diskusi mempersentasikan tayangan film menggunakan bahasa arab, Ceramah dan tanya jawab.</p>	الأُسرة في الإسلام	<p>Ujian Akhir Semester 50%</p> <p>Ujian Tengah Semester 20%</p> <p>Tugas Mandiri 20%</p> <p>Keaktifan Mahasiswa 10 %</p>	

Komponen Penilaian

Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Menggunakan materi sebelum UTS, termasuk dengan ujian lisan/presentasi, jika ada
Ujian Akhir Semester (UAS)	50%	Menggunakan materi setelah UTS, termasuk dengan ujian lisan/presentasi, jika ada.
Tugas Kelompok (presentasi)	20%	Dikerjakan secara individu. Keterlambatan dalam pengumpulan tugas individu mengurangi nilainya.
Quiz/kehadiran	10%	Penilaian berdasarkan penerapan materi yang disampaikan oleh masing-masing Dosen.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Huruf Mutu		Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	A	90.00 - 100.00	4.0	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik
		A-	80.00 - 89.99	3.7	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Baik	B	B+	75.00 - 79.99	3.3	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
		B	70.00 - 74.99	3.0	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang

					telah ditentukan dengan cukup baik
		B-	65.00 - 69.99	2.7	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan cukup baik dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Cukup	C	C+	60.00 - 64.99	2.3	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
		C	55.00 - 59.99	2.0	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan dan memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
		C-	50.00 - 54.99	1.7	Mahasiswa kurang memenuhi semua komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik serta kurang dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Kurang	D	D	40.00 - 49.99	1.0	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	E	< 40.00	0.0	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat memaparkan materi praktikum dan tugas individu sesuai dengan topik yang telah ditentukan.



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Maharah Kitabah III	MKU410837		2	V A dan B	16 september 2018
OTORITAS	DosenPengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi
	Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I				Muallim Wijaya, M.Pd
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah maharah kitabah 3 ini merupakan lanjutan matakuliah maharah kitabah II yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam bahasa penulisan penelitian pembelajaran bahasa arab. Materi mata kuliah ini meliputi: bagian-bagian penulisan proposal, bagian-bagian skripsi PBA, evaluasi, menganalisa hasil-hasil penelitian serta praktik penulisan proposal skripsi.				
Pustaka	<p>١. رشدي أحمد طعيمة. مناج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة. دار الفكر العربي. ١٩٩٨ م</p> <p>٢. عابد توفيق الهاشمي. الوجه العملي لمدرس اللغة العربية. ط ١. بيروت. مؤسسة الرسالة. ١٩٨٣</p> <p>٣. عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. ط ١. القاهرة. دار المعارف. ١٩٧٩</p> <p>٤. فتح علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية. ط ١. القاهرة. مكتبة الوهبة. ٢٠٠٣</p> <p>٥. محمود أحمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية. ط ١. دمشق. جامعة دمشق. ١٩٩٧</p>				
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (<i>software</i>)		Perangkat keras (<i>hardware</i>)		
			Laptop,dan LCD		
Team Teaching:					
Mata KuliahPrasyarat	-				

Minggu ke-	Sub-CPMK (sebagaimampuanakhir yang diharapkan)	Criteria dan Indikator penilaian	Pengalaman belajar mahasiswa	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	3. Mahasiswa memahami alur dan sintak materi 4. Mahasiswa memahami materi materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, prosentase kehadiran, tugas-tugas kuliah	3. Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah 4. Tertib dalam mengikuti perkuliahan	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan	- Teacher center - Ekspositori dan tanya jawab melalui pendekatan konsep	4. Kontrak belajar 5. Pemaparan materi kuliah 1 semester 6. Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan	8 %
2	Mahasiswa mampu memahami teori tentang unsure-unsur penulisan proposal skripsi dan skripsi	Resume: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan	Mahasiswa mengerjakan tugas individu dalam bentuk resume, mempresentasikan hasil resume secara individu dan mengajukan pertanyaan.	- Teacher center - Ekspositori dan tanya jawab melalui pendekatan konsep	Teori Kitabah, unsur-unsur proposal skripsi dan skripsi	8 %
3	Mahasiswa mampu memahami penulisan al- 'aam meliputi: المقدمة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود	1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi:	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, ceramah.	Penulisan al-ithar al- 'aam (الإطار العام)	8 %

	البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة، مراحل تنفيذ الدراسة، هيكل البحث.	penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.				
4	Mahasiswa mampu memahami penulisan tentang al-ithar an-nadhary	1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Penulisan al-ithar an-nadhary	8 %
5	Mahasiswa memahami penulisan manhajiyah al-bahts meliputi: منهج البحث، مجتمع البحث، متغيرات البحث، طريقة جمع البيانات، مصادر البيانات، أدوات البحث، أساليب تحليل البيانات	1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan:	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Penulisan manhajiyah al-bahts	8 %

		Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.				
6	Mahasiswa mampu memahami Penulisan ardl al-bayanat wa tahliliha wa munaqosyatiha (pemaparan data dan analisis data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek. 	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Penulisan ardl al-bayanat wa tahliliha wa munaqosyatiha	8 %
7	Mahasiswa mampu memahami penulisan nataij al-bahts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman 	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Penulisan nata'ij al-dirosah	8 %

		obyek.				
8	UTS					
9	Mahasiswa memahami penulisan qoimah al-mashodir wa al-maraji' Mahasiswa mampu memahami penulisan abstrak	1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	1. Penulisan qoimah al-mashadir wa al-maraji 2. Penulisan abstrak	8 %
10	Mahasiswa memahami penulisan tamhid, daftar Isi, footnote dan lain-lain menggunakan bahasa Arab.	1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Penulisan tamhid, daftar isi, footnote dan lain-lain	8 %

11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa hasil penulisan proposal skripsi berbahasa arab (bab 1,2 dan 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek. 	Mahasiswa menganalisis hasil penelitian secara kelompok dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Menganalisa hasil penelitian berbahasa arab (bab 1,2 dan 3)	8 %
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa hasil penulisan proposal skripsi berbahasa arab (bab 4,5 dan daftar pustaka)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek. 	Mahasiswa menganalisis hasil penelitian secara kelompok dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Menganalisa hasil penelitian berbahasa arab (bab 4,5 dan daftar pustaka)	8 %
13	Mahasiswa mampu membuat proposal skripsi berbahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, 	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu yakni menyusun	Focus Group Discussion, Presentasi,	Praktik penulisan proposal skripsi	8 %

		kecukupan referensi minimal 3. 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	proposal skripsi kemudian mempresentasikan	Penugasan		
14	PRAKTEK MENYUSUN PROPOSAL					
15	PRAKTEK MENYUSUN PROPOSAL					
16	UAS					



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Maharah Kitabah I	MKU410835		2	III A	16 september 2018	
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi	
	Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I				Muallim Wijaya, M.Pd	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah maharah kitabah I ini merupakan salah satu matakuliah yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam dasar-dasar dan teori penulisan karya ilmiah dalam bahasa Arab.					
Pustaka	<div>1. Abd. Al-qadir Muhammad Mayu, 1994. <i>Ma'alim Fann al-insya'</i>. Aleppo (Halb): Dar al-Qalam al-'Arabi. Cetakan.1</div> <div>2. Muhibb Abdul Wahab, 2003. <i>Revitalisasi 'Alamat al-tarqim dalam pembelajaran Insya', Jakarta: jurnal al-Ma'rifah, Pusat Kajian Budaya, Bahasa dan Sastra Arab, UNJ</i></div> <div>3. Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, 2011. <i>Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab</i>. Malang: UIN MALIKI PRESS.</div> <div>4. DR. Tantowi. <i>Qowaid al-Imla' wa nushusuhu</i>. Modul fakultas Humaniora Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN MALIKI MALANG.</div>					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (<i>software</i>)		Perangkat keras (<i>hardware</i>)			
			Laptop,dan LCD			
Team Teaching:						
Mata KuliahPrasyarat	-					
Ming gu ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan	Criteria dan Indikator penilaian	Pengalaman belajar mahasiswa	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian	Bobot Penilaian

	akhir yang diharapkan)					n (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	5. Mahasiswa memahami alur dan sintak materi 6. Mahasiswa memahami materi materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, prosentase kehadiran, tugas-tugas kuliah	5. Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah 6. Tertib dalam mengikuti perkuliahan	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan	- Teacher center - Ekspositori dan tanya jawab melalui pendekatan konsep	7. Kontrak belajar 8. Pemaparan materi kuliah 1 semester 9. Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan	5 %
2	Mahasiswa mampu memahami teori tentang unsure-unsur penulisan Bahasa Arab yang baik dan benar sesuai dengan kaidah nahwu dan shorof.	1. Resume: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan 2. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas individu dalam bentuk resume, mempresentasikan hasil resume secara individu dan mengajukan pertanyaan.	- Teacher center - Ekspositori dan tanya jawab melalui pendekatan konsep	Teori Kitabah, pengetahuan dasar tentang menulis dalam Bahasa Arab	8 %
3	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	4. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu dan shorof 5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 6. Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis	<i>Insya' muwajjah</i> (membuat karangan secara terbimbing) dengan tema السخاوة	Membuat karangan tentang السخاوة	8 %

		obyek.				
4	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	4. Resume : kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof 5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 6. Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis	<i>Insya' muwajjah</i> (membuat karangan secara terbimbing) dengan tema الأعياد في الإسلام	Membuat karangan tentang الأعياد في الإسلام	8 %
5	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	4. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof. 5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis	<i>Insya' muwajjah</i> (membuat karangan secara terbimbing) dengan tema النظافة	Membuat karangan tentang النظافة	8 %
6	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	4. Resume kesiapan, kesesuaian topik kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof 5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis bersama-sama	<i>Insya' muwajjah</i> (membuat karangan secara terbimbing) dengan tema الهواية	Membuat karangan tentang الهواية	8 %

7	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	4. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof 5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis bersama-sama	<i>Insya' muwajjah</i> (membuat karangan secara terbimbing) dengan tema المرأة عماد البلاد	Membuat karangan tentang المرأة عماد البلاد	8 %
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	4. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof 5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis bersama-sama	<i>Insya' Hurr</i> (membuat karangan secara bebas) dengan tema الأخلاق الكريمة	Membuat karangan tentang الأخلاق الكريمة	8 %
10	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	4. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof 5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis bersama-sama	<i>Insya' Hurr</i> (membuat karangan secara bebas) dengan tema دور اللغة العربية في عصر الحديث	Membuat karangan tentang دور اللغة العربية في عصر الحديث	8 %
11	Mahasiswa mampu	4. Resume kesiapan, kesesuaian	Mahasiswa	<i>Insya' Hurr</i>	Membuat	8 %

	menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	<p>topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof</p> <p>5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.</p>	mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis bersama-sama	(membuat karangan secara bebas) dengan tema الجامعة المثالية	karangan tentang الجامعة المثالية	
12	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	<p>4. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof</p> <p>5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.</p>	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis bersama-sama	<i>Insya' Hurr</i> (membuat karangan secara bebas) dengan tema الحكاية المضحكة	Membuat karangan tentang الحكاية المضحكة	8 %
13	Mahasiswa mampu menulis karangan berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah yg telah ditentukan	<p>4. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kesesuaian tulisan dengan kaidah nahwu shorof</p> <p>5. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>6. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.</p>	Mahasiswa mengerjakan tugas secara individu dengan membuat karangan pendek berbahasa arab dan mempresentasikannya kemudian menganalisis bersama-sama	<i>Insya' Hurr</i> (membuat karangan secara bebas) dengan tema بلادنا إندونيسيا	Membuat karangan tentang بلادنا إندونيسيا	8 %

14	PRAKTEK MENULIS SURAT RESMI					
15	PRAKTEK MENGANALISIS KARYA ILMIAH					
16	UAS					

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

A. Identitas

Mata Kuliah : Maharah Kitabah II
 Kode MK : MKU410836
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Agama Islam
 Semester : IV B (empat)
 Bobot : 2 SKS
 Dosen Pengampu : Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

B. Deskripsi Mata Kuliah

Maharah kitabah 2 merupakan lanjutan matakuliah maharah kitabah 1 yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah bahasa arab. Materi mata kuliah ini meliputi: peran kitabah, pemilihan tema kitabah, jenis-jenis kitabah, prosedur kitabah. Keterampilan Menulis (*Kitabah*) merupakan kemampuan berbahasa terakhir setelah istima', kalam, dan qira'ah. Kemahiran menulis mencakup tiga hal, yaitu kemampuan menulis dengan tulisan yang benar (membentuk alfabet) atau memperbaiki khat, mengeja, dan menyatakan pikiran-perasaan melalui tulisan yang lazim disebut mengarang (*al-insya' at-tahriry*).

C. Tujuan Mata Kuliah

Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu mengaktualisasikan keterampilan berbahasa arab dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.

D. Strategi Perkuliahan

Perkuliahan Maharah Kitabah 2 ini menggunakan metode ceramah, diskusi tentang tema yang akan dibahas seperti surat resmi, karya ilmiah dalam bahasa arab, berita (reportase) dalam bahasa arab, periklanan, cerpen, kolom pembaca, resensi buku, dan resume buku dalam bahasa arab.

E. Evaluasi

- 1. Tugas/keaktifan : 40%
- 2. UTS : 20%
- 3. UAS : 40%

F. Materi Perkuliahan

pertemuan	Materi	Penanggung Jawab
I	Pembukaan dan kontrak kuliah	Dosen Pengampu
II	Pengenalan tentang materi Maharah Kitabah II	Dosen pengampu
III	Latihan tentang pembuatan surat resmi, surat penting, surat undangan, surat biasa	Kelompok 1

IV	Latihan penulisan karya Ilmiah dalam Bahasa Arab	Kelompok 2
V	Latihan penulisan Berita (reportase) dalam Bahasa Arab	Kelompok 3
VI	Latihan menulis tentang periklanan menggunakan Bahasa Arab	Kelompok 4
VII	Latihan menulis cerita pendek menggunakan Bahasa Arab	Kelompok 5
VIII	الاختبار النصفي	جميع الطلبة
IX	Latihan menulis kolom pembaca (kritik-kritik sosial) menggunakan Bahasa Arab	Kelompok 6
X	Latihan dalam pembuatan resensi buku menggunakan Bahasa Arab	Kelompok 7
XI	Latihan dalam meresume buku menggunakan Bahasa Arab	Kelompok 8

XII	Murojaah	Dosen Pengampu
XIII	Murojaah	Dosen Pengampu
XIV	Murojaah	Dosen Pengampu
XV	Kuis	Seluruh Mahasiswa
XVI	الاختبار النهائي	جميع الطلبة

G. Sumber Bacaan

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press Cetakan ke-1. 2009)

Bisri Musthofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press. 2011)

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

H. Identitas

Mata Kuliah : Maharah Qira’ah II

Kode MK : MKU410834

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Semester : VI (enam)

Bobot : 2 SKS
Dosen Pengampu : Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

I. Deskripsi Mata Kuliah

Keterampilan membaca (*qira'ah*) merupakan kemampuan berbahasa yang bersifat reseptif. Dalam hal ini, informasi dan pesan disampaikan dan bagaimana pesan-pesan itu dapat tersampaikan. Membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis dan kreatif. Hal ini dilakukan dengan tujuan memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaan. Dalam pengertian tersebut, membaca dipandang sebagai suatu kegiatan yang aktif. Sebab pembaca tidak hanya menerima sesuatu yang dibacanya melainkan berproses untuk memahami, merespon, mengevaluasi, dan menghubungkan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada pada dirinya.¹

J. Tujuan Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar mampu menguasai teknik membaca dengan baik dan benar dan memahami secara tepat teks-teks tentang tema yang telah ditentukan.

K. Metode

Metode perkuliahan Maharah Qira'ah ini menggunakan metode *al-Qawaid wa al-Tarjamah* dimana mahasiswa diharapkan akan memahami kaidah-kaidah nahwiyah dan shorfiyah melalui terjemahan teks dan dapat menerjemahkan paragraf-paragraf atau bagian-bagian prosa dengan baik dan benar.

L. Evaluasi

- | | |
|---------------|-------|
| 4. Tugas/kuis | : 40% |
| 5. UTS | : 20% |
| 6. UAS | : 40% |

¹ Abdul Wahab Rosyidi.2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab, Malang. UIN Press cetakan ke-1. Hal: 92-93

M. Materi Perkuliahan

PJ	pertemuan	Materi
Dosen pengampu	I	الافتتاح
Sholehuddin & Ahmad Yusron	II	الطبيعة المتفائلة و الحياة الطيبة
Hikmatul & Murtafiatul Izzah	III	غرض نبيل و العمل
Nur Aziza & Rif'atul H	IV	الأسرة و الإخلاص
Ahmad Ridlo & Fajar Hadi	V	واقع العالم الإسلامي ١-٢ (مشكلة الفقر وعلاجها و مشكلة التعليم و علاجها)
Rofiatul & murtakis Sa'ada	VI	أثر الأخلاق الإسلامية
Hasan & Afifuddin	VII	قضايا اللغة العربية و تحدّياتها في القرن الحادي و العشرين و السياحة و بعض معالمها

الاختبار النصفى	VIII	جميع الطلبة
الشورى و الديمقراطية في الإسلام و النظام	IX	Maria & Nafilatul H
الضمير	X	Aminah S & Anisah Q
المثل الكامل للبائع	XI	Tito & Syafiq
الوطن و الوطني الصالح	XII	Fauzan & Inayaturohman
النهضة الصناعية في إندونيسيا	XIII	Aisyah Lutfiana
مراجعة الدرس السابق	XIV	Dosen Pengampu
التدريبات	XV	Dosen Pengampu
الاختبار النهائي	XVI	جميع الطلبة

N. Sumber Bacaan

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Press Cetakan ke-1. 2009)

Bisri Musthofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press. 2011)

Muhammad Marzuqi Ma'ruf. *المطالعة العربية*. (Sumenep: Al-amien Printing.)

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO				
MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT SKS	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
PENGANTAR PSIKOLOGI		2 (dua)	1 (satu)		27 September 2018
OTORISASI	PENANGGUNG JAWAB MATKUL		KETUA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB		
	Eka Diana, M.Pd.I		Muallim Wijaya, M.Pd.I		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MK	Mata kuliah ini untuk mencapai capaian pembelajaran agar mahasiswa mampu dan memiliki pemahaman tentang dasar-dasar psikologi sehingga nantinya dapat menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah, baik perkembangan fisik, psikologi dan sosial.				
DESKRIPSI BAHAN KAJIAN DAN POKOK BAHASAN	Konsep dasar psikologi . ¹ Hubungan psikologi dengan ilmu pengetahuan lainnya . ² Macam-macam aliran psikologi . ³ Gejala kejiwaan manusia . ⁴ Fase perkembangan kejiwaan . ⁵ Ciri-ciri perkembangan . ⁶ Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan . ⁷ Kepribadian manusia . ⁸ Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian . ⁹ Perkembangan kepribadian manusia . ¹⁰ Pola pengembangan kepribadian manusia . ¹¹				
PUSTAKA	Abu Ahmadi., <i>Psikologi Umum</i> , . ¹				

	Patty dkk.,, <i>Pengantar Psikologi Umum</i> , . ¹ Sumadi Suryabrata., <i>Psikologi Pendidikan</i> , . ² Agus Suyanto, <i>Psikologi Perkembangan</i> . ³ Siti Rahayu, <i>Psikologi Perkembangan</i> . ⁴ Kartiti Kartono, <i>Psikologi Perkembangan Anak</i> . ⁵ Imama Bawani, <i>Ilmu Jiwa Perkembangan</i> . ⁶						
MEDIA PEMBELAJARAN	Laptop . ¹ LCD . ² Papan Tulis . ³						
PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN	Dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan <i>humanistic learning</i> yaitu dengan menghargai penuh pengetahuan mahasiswa. Dalam strategi pembelajaran menggunakan <i>active learning</i> , yang memungkinkan mahasiswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.						
TIM DOSEN	Eka Diana, M.Pd.I . ¹						
ASESMENT	Penilaian dapat dilakukan dalam bentuk penugasan, ujian tulis, dan stimulasi/role play. Bobot penilaian : Presensi dan keaktifan : 30 % Tugas : 20% UTS : 25% UAS : 25%						
Pertemuan Ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk Pembelajaran		Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Penilaian (%)
			Metode/media/ sumber belajar	Aktivitas mahasiswa			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Agar mahasiswa dapat memahami dan berkomitmen dalam pembelajaran serta mampu melaksanakannya	Kontrak belajar mata . ¹ kuliah pengantar psikologi Orientasi pengantar . ² psikologi Pembagian kelompok . ³ tugas perkuliahan	Menyajikan • materi sesuai topik/sub topik dengan LCD Diskusi dan • tanya jawab	Menyimak, Brainstrom/curah pendapat, diskusi	80	Mampu berkomitmen dalam pembelajaran, serta melaksanakan amanah yang diberikan	20
2	Pada`akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali konsep dasar psikologi	Konsep dasar psikologi: Pengertian psikologi . ¹ Sejarah psikologi . ² Ruang lingkup psikologi . ³ Klasifikasi psikologi . ⁴	Menyajikan • materi sesuai topik/sub topik dengan LCD	Menyimak, tanya jawab, dan diskusi	80	Kemampuan pemahaman materi tentang: konsep dasar psikologi	

			Diskusi dan tanya jawab •				
3	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan psikologi dengan ilmu pengetahuan lainnya	Hubungan psikologi . ¹ dengan sosiologi dan antropologi Hubungan psikologi . ² dengan ilmu politik Hubungan psikologi . ³ dengan komunikasi Hubungan psikologi . ⁴ dengan biologi Hubungan psikologi . ⁵ dengan ilmu alam Hubungan psikologi . ⁶ dengan filsafat dan ilmu pendidikan	Penyajian materi • Brainstroming • Tanya jawab dan diskusi •	Penyajian oleh kelompok I, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang hubungan psikologi dengan ilmu pengetahuan lainnya	
4	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang berbagai macam aliran dalam psikologi	Aliran-aliran dalam psikologi: Aliran asosiasi . ¹ Aliran gestalt . ² Aliran behaviorisme . ³ Aliran ilmu jiwa pikir . ⁴	Penyajian materi • Brainstroming • Tanya jawab dan diskusi •	Penyajian oleh kelompok II, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang aliran-aliran dalam psikologi	
5	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang gejala kejiwaan manusia	Gejala-gejala kejiwaan manusia: Kognisi/pengalaman . ¹ Afektif/kehendak . ² Konasi/kehendak . ³ Campuran . ⁴	Brainstroming • Tanya jawab dan diskusi •	Penyajian oleh kelompok III, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang gejala-gejala kejiwaan manusia	
6	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fase perkembangan dari pranatal sampai tua	Fase perkembangan kejiwaan manusia: Pranatal . ¹ 1-4 tahun . ² Prasekolah-sampai sekolah . ³ Remaja . ⁴	Menyajikan materi/sub materi • Diskusi dan tanya jawab •	Penyajian oleh kelompok IV, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang fase perkembangan	

		Dewasa. ^o Tua . ¹					
7	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ciri-ciri perkembangan	Ciri-ciri perkembangan dari pranatal sampai tua	Menyajikan • materi/sub materi Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok V, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang ciri-ciri perkembangan dari pranatal sampai tua	
8	Materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	Ujian Tengah Semester (UTS)	Tes tertulis	-	80	Mampu menjawab dari evaluasi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-6	25
9	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang faktor yang mempengaruhi perkembangan	Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan: Aliran nativisme. ¹ Empirisme. ² Convergensi. ³	Brainstorming • Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok VI, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	
10	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang kepribadian manusia	Kepribadian manusia: Intern . ¹ Ekstern . ²	Menyajikan • materi dan submateri Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok VII, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang kepribadian manusia	
11	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu mengetahui dan memahami faktor yang mempengaruhi kepribadian manusia	Faktor yang mempengaruhi kepribadian manusia: Intern . ¹ Ekstern . ²	Menyajikan • materi/sub materi Diskusi dan • tanya jawab	penyajian oleh kelompok VIII, berdiskusi dan tanya jawab	80	kemampuan pemahaman materi tentang faktor yang mempengaruhi kepribadian manusia	
12	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan menjelaskan kembali perkembangan kepribadian	Perkembangan kepribadian: Tipologi temperamen. ¹ Tipologi kebudayaan. ² Tipologi anak dalam . ³ keluarga	Brainstorming • Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok IX, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang perkembangan kepribadian	
13	Pada akhir perkuliahan:	Pola pengembangan	Brainstorming •	Penyajian oleh	80	Kemampuan	

	mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan menjelaskan kembali pola pengembangan kepribadian manusia	kepribadian manusia: Bagaimana membina .\n pribadi Perbedaan karakter pria .\n dan wanita	Diskusi dan • tanya jawab	kelompok X, berdiskusi dan tanya jawab		pemahaman materi tentang pola pengembangan kepribadian manusia	
14	Pada akhir perkuliahan: Mahasiswa mampu memahami kembali materi perkuliahan dari pertemuan ke-9 sampai dengan pertemuan ke-13	Mereview kembali pertemuan ke-9 sampai dengan ke-13	Brainstorming • Diskusi dan • tanya jawab	Berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman kembali materi pertemuan ke-9 sampai dengan ke-13	
14	Evaluasi akhir	Ujian akhir semester (UAS)	Tes tertulis	-	80	-	

Paiton, 26 September 2018
Dosen pengampu

Eka Diana, M.Pd.I

SAP (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab
 Kode MK : MKU410842
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Agama Islam
 Semester : IV (empat)
 Bobot : 3 SKS
 Dosen Pengampu : Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah pengembangan kurikulum Bahasa Arab ini membahas secara teoritis dan praktis tentang proses pengembangan kurikulum yang diharapkan dikuasai mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diperkenalkan konsep-konsep pengembangan kurikulum dan langkah-langkah pengembangan kurikulum dan langkah-langkah pengembangan kurikulum serta komponen-komponennya, mahasiswa diperkenalkan juga konsep kurikulum 2013.

B. Standar Kompetensi

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep pengembangan kurikulum Bahasa Arab, menyadari pentingnya pengembangan kurikulum Bahasa Arab serta mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum Bahasa Arab serta mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum secara kontekstual untuk satu program pembelajaran Bahasa Arab.

C. Metode

Untuk mencapai tujuan perkuliahan pada mata kuliah pengembangan Kurikulum Bahasa Arab ini digunakan berbagai metode diantaranya adalah metode ceramah, dikusi, demonstrasi.

D. Evaluasi

Untuk mengukur keberhasilan mahasiswa diadakan evaluasi dan pemberian tugas, rincian penilaian mata kuliah ini adalah:

- 1. Ujian Tengah Semester : 20%
- 2. Ujian Akhir Semester : 40%
- 3. Tugas Terstruktur/ Mandiri : 40%

References :

Dr. Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008)
Hari Suderadjat, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Cipta Cekas Grafika.2004)
Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2009)
Oemar Hamalik, *Managemen Kurikulum*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009)
Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di sekolah*, (Bandung : Sinar Baru. 1992)
E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007)

Pembagian Mata Kuliah

Kel	Minggu ke-	Tema Presentasi
1	Ke- 1	Pengertian dan komponen pengembangan kurikulum
2	Ke- 2	Sejarah perkembangan kurikulum di

		Indonesia
3	Ke- 3	Hubungan Kurikulum dengan Pendidikan
4	Ke- 4	Fungsi dan Peranan Kurikulum
5	Ke- 5	Asas - Asas Kurikulum
6	Ke- 6	Prinsip-prinsip Dasar pengembangan Kurikulum
7	Ke- 7	Jenis-jenis dan Organisasi Kurikulum
	Ke- 8	Evaluasi Tengah Semester
8	Ke- 9	Perubahan Kurikulum dan Faktor yang mempengaruhinya
9	Ke- 10	Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab
10	Ke- 11	Model-model Pengembangan Kurikulum
11	Ke- 12	Pengenalan Kurikulum 2013
12	Ke- 13	Telaah Kurikulum BA SD/MI
13	Ke- 14	Telaah Kurikulum BA SMP/MTs
14	Ke- 15	Telaah Kurikulum BA SMU/Aliyah
15	Ke- 16	Evaluasi Akhir Semester/UAS

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Kode MK	: MKU410843
Mata Kuliah	: Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab
Bobot	: 3 SKS
Semester	: VI B (PBA Madin)
Dosen Pengampu	: Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan dasar kepada mahasiswa tentang konsep perencanaan pembelajaran, serta melatih mahasiswa menyusun perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa arab.

C. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami konsep dan tujuan perencanaan pembelajaran Bahasa Arab serta mampu menyusun Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. KOMPETENSI DASAR

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memahami:

1. Konsep dasar dan tujuan perencanaan pembelajaran BA
2. Faktor-faktor penyusunan perencanaan pembelajaran Bahasa Arab
3. Konsep dan komponen silabus berbasis kompetensi
4. Menentukan materi pokok pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dasar
5. Menentukan strategi pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dasar dan materi pokok
6. Menentukan alokasi waktu yang relevan dengan kompetensi dasar, materi pokok, dan strategi pembelajaran
7. Menentukan media dan sumber bahan pembelajaran

- 8. Menyusun evaluasi yang relevan dengan kompetensi dasar dan materi pokok
- 9. Menguasai konsep satuan pembelajaran/ rencana pembelajaran (SP/RP)/ RPP berbasis kompetensi.
- 10. Menyusun dan mengembangkan SP/RP berbasis kompetensi.

E. MATERI PERKULIAHAN

TM	MATERI	PENJAB
1	Muqoddimah dan Kontrak kuliah	Dosen Pengampu
2	Kuliah Pembuka	Dosen Pengampu
3	1. Konsep dasar perencanaan pembelajaran Bahasa Arab 1.1 pengertian perencanaan secara umum 1.2 pengertian perencanaan pembelajaran bahasa Arab 1.3 jenis-jenis perencanaan pembelajaran bahasa Arab 1.4 tujuan penyusunan perencanaan pembelajaran bahasa Arab.	Azizah qaromah & lilik maulidya
4	2. hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyusunan perencanaan pembelajaran. 2.1 karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Arab 2.2 karakteristik peserta didik 2.3 standar kompetensi mata pelajaran bahasa arab untuk MTs/SMP, MA/SMA/SMK	Salehuddin & taufiq miskuri
5	3. konsep dan komponen silabus berbasis kompetensi 3.1 Pengertian Silabus 3.2 Format/ Sistematika Silabus Berbasis Kompetensi 3.3 Komponen Silabus	A. Hariyanto, abdul hasan & abdul qodir

	3.3.1 Identifikasi Mata Pelajaran 3.3.2 Penyebaran dan Pengurutan Standar Kompetensi. 3.3.3 Penentuan/ perumusan Kompetensi Dasar 3.3.4 Penentuan Materi Pokok 3.3.5 Penentuan Strategi Pembelajaran 3.3.6 Penentuan Alokasi Waktu 3.3.7 Penentuan Media dan Sumber Bahan	
6	4. Perumusan kompetensi dasar 4.1 Pengertian kompetensi dasar 4.2 Teknik perumusan kompetensi dasar 4.3 Daftar kata kerja operasional yang digunakan dalam perumusan kompetensi dasar.	Alfiah & muzayyaroh
7	5. Penentuan materi pokok pembelajaran 5.1 pengertian materi pokok pembelajaran 5.2 jenis-jenis materi pokok pembelajaran 5.3 penentuan materi pokok pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dasar	Ahmad Rifa'i & ahmad ubaidillah
8	6. Penentuan Strategi Pembelajaran 6.1 pengertian strategi pembelajaran 6.2 Macam-macam Strategi pembelajaran bahasa Arab 6.3 Penentuan Strategi Pembelajaran yang relevan dengan kompetensi Dasar dan Materi Pokok	Nasiatul aisah & Siti Nur Afifah
9	7. Penentuan Alokasi waktu, Media, dan sumber pembelajaran	Deni sholeh, ahmad zainuddin & ahmad

	<p>7.1 Alokasi Waktu</p> <p>7.1.1 Pengertian Alokasi Waktu</p> <p>7.1.2 Rambu-rambu Penentuan Alokasi Waktu</p> <p>7.2 Media</p> <p>7.2.1 pengertian Media pembelajaran</p> <p>7.2.2 jenis-jenis media pembelajaran Bahasa</p> <p>7.2.3 pemilihan media dan pemanfaatannya dalam pembelajaran bahasa Arab.</p> <p>7.3 Sumber Bahan</p> <p>7.3.1 pengertian Sumber bahan</p> <p>7.3.2 macam-macam sumber bahan</p> <p>7.3.3 penentuan sumber bahan yang relevan dengan kompetensi dasar</p>	taufiq
10	<p>8. Evaluasi</p> <p>8.1 Hakekat dan Fungsi Evaluasi</p> <p>8.2 Jenis-jenis Evaluasi</p> <p>8.3 Penyusunan Evaluasi yang relevan dengan kompetensi dasar.</p>	St. Rizqiyatul, siti azizah
11	<p>9. Rencana Pembelajaran (RPP)</p> <p>9.1 Pengertian RPP</p> <p>9.2 Tujuan Penyusunan RPP</p> <p>9.3 Ruang Lingkup Penyusunan RPP</p> <p>9.4 Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyusunan RPP</p> <p>9.5 Langkah-langkah Penyusunan RPP</p> <p>9.6 Format RPP</p>	M. asnawi, hasyim asy'ari & syamsuri

12	UTS	-
13	Pengembangan pengalaman belajar (menyusun silabus dan RPP) MI	Umi kulsum & umi faridatul hasanah
14	Pengembangan Pengalaman Belajar (menyusun Silabus dan RPP) MTs/ SMP	Zainul hasan & ilham fahri
15	Pengembangan Pengalaman Belajar (menyusun silabus dan RPP) MA/SMA	Siti qomariyah & fatimatuz zahro
16	UAS	-

F. EVALUASI

Nilai Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :

1. Kehadiran dikelas (kehadiran minimal 80% sebagai syarat dapat mengikuti UAS)
2. Aktifitas dan partisipasi dikelas/N1 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
3. Tugas /N2 (Bobot 2, nilai maksimum 100)
4. Ujian Tengah Semester (UTS)/N3 (Bobot 1, Nilai maksimum 100)
5. Ujian Akhir Semester (UAS)/N4 (Bobot 1, Nilai Maksimum 100)

Nilai Akhir (NA) diperoleh dengan mengakumulasikan nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi empat. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$NA = \frac{N1.1 + N2.2 + N3.1 + N4.1}{5} = \dots$$

Nilai Akhir berkisar dalam rentang angka 0 s/d 100.

Angka-angka tersebut kemudian dikonversikan ke dalam bentuk nilai A,B,C,D dan E dengan ketentuan sebagai berikut.

Indeks	Nilai
A	85-100
B	70-84
C	55-69

D	30-54
E	0-29

G. DAFTAR PUSTAKA

Dirjen Dikdasmen

2003. Kurikulum 2004 Sekolah Menengah Pertama (SMP): *pedoman khusus pengembangan sistem penilaian berbasis kompetensi Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Depdiknas

2003. Kurikulum 2004 Sekolah Menengah Atas (SMA): *pedoman khusus pengembangan silabus berbasis kompetensi sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Depdiknas

Depdiknas.

2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Standar Kompetensi MataPelajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Kurikulum.

2003. kurikulum Berbasis Kompetensi: *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah Atas dan Madrasah aliyah*. Jakarta: Pusat Kurikulum.

2003. Pengembangan Silabus Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Pusat Kurikulum.

Hidayat Kosadi dan Iim Rahmina. 1991. *Perencanaan Pengajaran bahasa Arab*. Bandung: Bina Cipta

Hamid Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN-Malang Press.

Suyono dan Masnur Muslich. 1996. *Panduan Pengajaran Bahasa arab*. Malang: YA3 Malang.

Semi Atar. 1990. *Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Arab*. Bandung: Angkasa.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

O. Identitas

Mata Kuliah	: Micro Teaching (PPL I)
Kode MK	: MKP410860
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Fakultas Agama Islam
Semester	: VI B (MADIN)
Bobot	: 3 SKS
Dosen Pengampu	: Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

P. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini bersifat wajib bagi mahasiswa prodi pendidikan Bahasa Arab. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah penerapan dari materi psiko & sosio Linguistik, perencanaan, strategi, & evaluasi Pembelajaran bahasa arab dalam lingkup kecil (micro teaching)

Q. Kompetensi Mata Kuliah

Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teori-teori pendidikan dan metodologi pembelajaran bahasa arab secara khusus dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan bahasa arab;

R. Indikator Kompeten

Indikator kompetensi yang diharapkan dalam mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu:

1. Memahami arti penting keterampilan dasar mengajar (*micro teaching*)
2. Terampil menyusun, merancang persiapan mengajar dan mengimplementasikannya dalam kegiatan proses pembelajaran yang berbasis KKNI.
3. Terampil dalam melakukan berbagai strategi, metode, model, keterampilan dalam proses pembelajaran melalui kegiatan microteaching untuk mencapai profesi keahlian.

4. Melaksanakan pendampingan kepada peserta didik, sesuai dengan kurikulum 2013 yang berbasis KKNI.

S. Pendekatan dan Media

Pendekatan yang digunakan adalah Ekspositori dan Inquiri serta menggunakan metode interaktif. Sedangkan media yang digunakan adalah Charts, Lembar Kerja, LCD dan laptop.

T. Evaluasi

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Pertanyaan lisan
- c. Penilaian Kinerja
- d. UTS dan UAS
- e. Simulasi.

U. Penilaian

- | | |
|--------------------------|------|
| a. Ujian tengah semester | 10 % |
| b. Ujian akhir semester | 10 % |
| c. Tugas | 20% |
| d. Partisipan/keaktifan | 20 % |
| e. Praktik | 40% |

V. Kontrak Kuliah

1. Hadir tepat waktu
2. Setiap peserta selama mengikuti perkuliahan berpakaian sopan, rapi mencerminkan sikap dan jiwa seorang guru/pendidik
3. Harus saling memberikan motivasi kepada teman dan selalu memberikan masukan konstruktif.
4. Bagi peserta yang akan tampil harus berpakaian dan berpenampilan sebagai guru/pendidik
5. Membuat resume materi setiap pertemuan
6. Menyiapkan RPP, materi dan media bagi yang akan tampil

7. Merekam dengan alat yang ada bagi yang akan tampil
8. Memberikan komentar dalam lembaran observasi seluruh yang tampil dan akan dikumpulkan pada akhir semester
9. Setiap peserta diberikan waktu tampil maksimal 20 menit
10. Bagi yang tidak sanggup mengikuti aturan yang ada silahkan mengundurkan diri dari mata kuliah ini.

W. Materi Perkuliahan

pertemuan	Materi	Penanggung Jawab
I	Pembukaan dan kontrak kuliah	Dosen Pengampu
II	Konsep keterampilan dasar mengajar (<i>Micro Teaching</i>) Landasan, tujuan, fungsi, manfaat dan prosedur keterampilan dasar mengajar (<i>micro teaching</i>) Karakteristik, persyaratan, dan perencanaan keterampilan dasar mengajar (<i>micro teaching</i>) Peran dosen dalam pembelajaran micro teaching	Dosen pengampu
III	Komponen- komponen pembelajaran (keterampilan dasar mengajar atau <i>micro teaching</i>) Keterampilan membuka dan menutup Keterampilan mengelola kelas Keterampilan penguatan Keterampilan membimbing diskusi Keterampilan bertanya dan menjawab Keterampilan memberi penjelasan Keterampilan variasi mengajar Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	Dosen Pengampu
IV	Praktek Micro Teaching sesion I	No. Urut 1, 2 dan

	- Evaluasi/kritikan	3
V	- Praktek Micro Teaching sesion II - Evaluasi/kritikan	No. Urut 4,5 dan 6
VI	- Praktek Micro Teaching sesion III - Evaluasi/kritikan	No. Urut 7,8 dan 9
VII	- Praktek Micro Teaching sesion IV - Evaluasi/kritikan	No. Urut 10, 11 dan 12
VIII	الاختبار النصفي	جميع الطلبة
IX	- Praktek Micro Teaching sesion V - Evaluasi/kritikan	No. Urut 13, 14 dan 15
X	- Praktek Micro Teaching sesion V I - Evaluasi/kritikan	No. Urut 16, 17 dan 18
XI	- Praktek Micro Teaching sesion VII - Evaluasi/kritikan	No. Urut 19, 20 dan 21
XII	- Praktek Micro Teaching sesion VIII - Evaluasi/kritikan	No. Urut 22 dan 23
XIII	- Praktek Micro Teaching sesion IX - Evaluasi/kritikan	No. Urut 24 dan 25

XIV	Praktek Micro Teaching sesion X Evaluasi/kritikan	No. Urut 26 dan 27
XV	Muroja'ah	Seluruh Mahasiswa
XVI	الاختبار النهائي	جميع الطلبة

X. Sumber Bacaan

Buku Sumber Utama Bahan Belajar Mandiri Pembelajaran Mikro (2006)

Abimanyu S. 1984. *Keterampilan membuka dan menutup pelajaran*. Jakarta

Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro*. Bandung: Remaja karya.

Dimyati, dkk. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti.

D. N. Pah. 1985. *Keterampilan Memberikan Penguatan*. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Pangaribuan Parlin. 2005. *Pembelajaran Mikro*. Medan: Unimed.

Dikti. 1987. *Micro Teaching Praktik mengajar Program Akta V*

Rafli Kosasi. 1985. *Keterampilan Menjelaskan*. Ditjen Dikti. Depdikbud

Sugeng Paranto, dkk. 1980. *Micro Teaching*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Suparman, Atwi. 2001. *Desain Instruksional*. Jakarta: Pusat antar Universitas untuk peningkatan.

Usman, User. 2001. *Menjadi Guru dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Wardani IGAK. 1985. *Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil*. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti.



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI _____

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PSIKOLOGI PERKEMBANGAN			2	V (lima)	
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		KETUA PROGRAM STUDI
	LAILATUL FITRIYAH, S.Psi., M,Si				MUALIM WIJAYA, M.Pd
DESKRIPSI SINGKAT MK		Mata kuliah ini menyajikan tentang konsep dan pengertian psikologi perkembangan secara umum yang meliputi ; pengertian psikologi perkembangan teori-teori perkembangan, pinsi-prinsip perkembangan, masa perkembangan prenatal, masa perkembangan neonatal, masa perkembangan anak-anak awal, masa perkembangan anak-anak akhir, masa perkembangan remaja, masa perkembangan dewasa awal, masa perkembangan dewasa tengah, dan masa perkembangan lansia, serta memberikan pembekalan analisis problematika dan pemecahan masalah seputar psikologi			
PUSTAKA		Utama: Santrock, John W. 2012. Life-span Development. 13 th Edition. University of Texas, Dallas : Mc Graw-Hill Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos & Feldman, Ruth Duskin. 2009. Human Development (Perkembangan Manusia) Edisi 10 buku 2. Jakarta : Salemba Humanika			
		Pendukung Hurlock, Elizabeth B. (2011). Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta : Erlangga..			
MEDIA PEMBELAJARAN		Perangkat lunak (software)	Perangkat keras (hardware)		

			Laptop,dan LCD			
Team Teaching:		-				
Mata Kuliah Prasyarat		-				
Minggu ke-	Sub-CPMK <i>(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)</i>	Indikator	Kriteria & Bentuk Perilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Silabus Perkuliahan dan Kontrak Belajar					
2	Mahasiswa memiliki pemahaman konsep dan pengertian psikologi perkembangan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian psikologi perkembangan 2. Mahaiswa dapat menjelaskan pengertian Pertumbuhan & perkembangan 3. Mahasiwa dapat menjelaskan Syarat-syarat terjadinya perkembangan 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	1. Penjelasan 2. Latihan 3. Tugas-tugas	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Konsep dan pengertian psikologi perkembangan	10%
3	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang prinsip-prinsip perkembangan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai Prinsip-prinsip perkembangan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori dalam aspek perkembangan anak	1. Ceramah 2. Diskusi	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Prinsip-prinsip perkembangan	
4	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori-	1. Mahasiswa dapat menjelaskan	1. ceramah 2. diskusi	Focus Group Discussion,	Teori-teori perkembangan	

	teori perkembangan	mengenai Teori-teori dalam perkembangan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Aplikasi teori-teori perkembangan dalam dunia pendidikan		Presentasi, Penugasan		
5	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perkembangan prenatal	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan janin dalam kandungan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Proses pembuahan 3. Mahasiswa dapat memahami Lamanya masa prenatal 4. Mahasiswa dapat memahami Ukuran perkembangan janin 5. Mahasiswa dapat memahami Periode prenatal 6. Mahasiswa dapat memahami Pengaruh prenatal pada tingkah laku post natal pengertian kepribadian	1. ceramah 2. diskusi	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan prenatal	
6	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perkembangan neonatal	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan neonatal 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Ciri-	1. ceramah 2. diskusi	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan neonatal	

		ciri neonatal 3. Mahasiswa dapat menjelaskan 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Batasan penyesuaian 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Kondisi yang mempengaruhi pascanatal 6. Mahasiswa dapat menjelaskan Kemampuan sensori neonatal 7. Mahasiswa dapat menjelaskan Reflek bayi 8. Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas perkembangan bayi				
7	Mahasiswa memiliki pemahaman perkembangan anak-anak awal	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan fisik / motorik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan kognitif/ intelektual 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan bahasa 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan sosio-emosional 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas	1. ceramah 2. diskusi	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan anak-anak awal	

		perkembangan masa anak-anak				
8	UTS					
9	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perkembangan anak-anak akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan fisik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan motorik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan kognitif/ intelektual 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan bahasa 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan sosio-emosional 6. Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas perkembangan masa anak-anak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Laporan dalam bentuk makalah 	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan anak-anak akhir	
10	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perkembangan remaja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan fisik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan motorik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan kognitif/ intelektual 4. Mahasiswa dapat menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Laporan dalam bentuk makalah 	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan remaja	

		Perkembangan bahasa 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan sosio-emosional 6. Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas perkembangan masa remaja				
11	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perkembangan dewasa awal	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan fisik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan motorik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan kognitif/ intelektual 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan bahasa 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan sosio-emosional 6. Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas perkembangan masa dewasa	1. Presentasi 2. Laporan dalam bentuk makalah	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan dewasa awal	
12	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perkembangan dewasa tengah / dewasa madya	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan fisik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan	1. Presentasi 2. Laporan dalam bentuk makalah	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan dewasa tengah/ dewasa madya	

		Perkembangan motorik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan kognitif/ intelektual 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan bahasa 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan sosio-emosional 6. Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas perkembangan masa dewasa				
13	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang perkembangan lansia	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan fisik 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan motorik 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan kognitif/ intelektual 4. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan bahasa 5. Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan sosio-emosional 6. Mahasiswa dapat menjelaskan Tugas perkembangan	1. Presentasi 2. Laporan dalam bentuk makalah	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	perkembangan lansia	

		masa lansia				
14	Mahasiswa dapat memiliki pemahaman tentang teori-teori belajar	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan pengertian teori-teori belajar : teori belajar modeling , teori belajar behavioral, 2. Mahasiswa dapat membedakan konsep dan pengertian teori-teori belajar : teori belajar modeling , teori belajar behavioral,	1. Presenta 2. Laporan dalam bentuk makalah	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Teori-teori belajar ; teori modeling, teori behavioral	
15	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang aspek pola asuh, jenis pola asuh dan pengaruh pola asuh terhadap perkembangan anak	1. Mahsiswa memahami tentang Aspek pola asuh, 2. Mahasiswa memahami tentang jenis pola asuh, 3. Mahasiswa memahami tentang pengaruh pola asuh terhadap perkembangan anak	1. Presentasi 2. Laporan dalam bentuk makalah	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Aspek dalam pola asuh, jenis-jenis pola asuh dan pengaruh pola asuh terhadap perkembangan anak	
16	UAS					



INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID

PAITON PROBOLINGGO

FAKULTAS TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Psiko&Sosioliguistik	MKU410827	Mata Kuliah Wajib	2 SKS	V (Lima)	28 Agustus 2017
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka Prodi PBA
	Dr. Umar Manshur, MA		Dr. Umar Manshur, MA		Muallim Wijaya, M. Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI				
	A.01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	A.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, sosial dan etika			
	A.9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	B.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan			
	B.11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik			
	C.1	Mampu mengembangkan keilmuan dan keterampilan tentang pendampingan, konsultasi, fasilitasi, mediasi, dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern.			
	C.2	Menguasai teori pendidikan, pelatihan, komunikasi dan mediasi untuk menjadi pendidik, peneliti, dan konsultan pendidikan bahasa Arab.			
	C.4	Menguasai keterampilan berbahasa; keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis dalam bahasa arab yang baik dan benar.			
	CP MK				
	M.1	Menguraikan pengertian Psiko&Sosiolinguistik			
	M.2	Menguraikan isu-isu pemerolehan bahasa dan gangguan berbahasa			
	M.3	Menguraikan isu-isu ragam bahasa, penggunaan bahasa, dan variasi bahasa.			
	M.4	Menguraikan bilingualisme, alih kode dan campur kode			
	M.5	Menguraikan intervensi dan integrasi			
	M.6	Menguraikan pengaruh gender dalam bahasa			

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu menguasai isu-isu bahasa yang terkait pemerolehan bahasa dan gangguan berbahasa, serta isu-isu bahasa yang terkait dengan ragam dan penggunaan bahasa dalam masyarakat, penguasaan terhadap konsep variasi dalam masyarakat, perubahan bahasa yang terjadi dalam masyarakat karena bilingualisme, alih kode campur kode, interverensi, dan pengaruh gender dalam bahasa.
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	Pengertian Psiko&Sosiolinguistik, pemerolehan bahasa, gangguan berbahasa, ragam penggunaan bahasa dalam masyarakat, variasi bahasa, bilingualisme, alih kode campur kode, interverensi dan integrasi, serta pengaruh gender dalam bahasa.
Pustaka Utama	1) Abdul Chaer, <i>Psikolinguistik; Kajian Teoritik</i> 2) Abdul Chaer, <i>Sosiolinguistik, Perkenalan Awal</i>
Pendukung	1) Abdul Majid Mansur, <i>ilmu al-lughah al-nafsi</i> 2) Shabri Ibrahim al-Sayyid, <i>Ilm al-Lughah al-Ijtima'i, Ma'fhumuhu wa Qadhayahu</i> 3) Kamal Basyar, <i>Ilm al-Lughah al-Ijtima'i, Madkhal</i> 4) Abd al-Fattah 'Afifi, <i>Ilm al-Ijtima' al-Lughawi</i> 5) Ali Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah al- mujtama'</i> 6) Ahmad Mukhtar Umar, <i>al-lughah wa ikhtilaf al jinsi</i> 7) Rohmani Nur Indah & Abdurraman, <i>Psikolinguistik Konsep & Isu Umum</i> 8) Arifuddin, <i>Neuro psiko linguistik</i> 9) Hadson, <i>Psycholinguistic</i> 10) Dewa Putu Wijana & M. Romadi, <i>Sosiolinguistik; kajian teoritis dan analisis</i> 11) Guntur Tarigan, <i>psikososiolinguistik</i> 12) Janet Holmes, <i>sosiolinguistik</i> 13) Mansur Pateda, <i>Aspek-Aspek Psikolinguistik</i> 14) Mansur Pateda, <i>liguistik terapan</i>

Media Pembelajaran		Perangkat Lunak (Software)		Perangkat Keras (Hardware)		
		File Powerpoint		LCD Projector, Laptop		
Team Teaching		Dr. Umar Manshur, MA.				
Mata kuliah prasyarat		Ilmu Lughah				
Minggu ke	Sub-CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Prilaku	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu memahami tentang hubungan Psikologi dan Sosiologi dengan Linguistik	* Menjelaskan pengertian Psikolinguistik. * Menjelaskan Subdisiplin	* Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang	Ceramah Diskusi Problem	Pengertian Psikolinguistik, subdisplin Psikolinguistik, dan pokok bahasan	8 %

		Psikolinguistik. *.Menjelaskan Pokok bahasan Psikolinguistik. * Menjelaskan Pengertian Sociolinguistik. * Menjelaskan masalah-masalah Sociolinguistik. * Menjelaskan kegunaan Sociolinguistik.	Psikolinguistik dan Sociolinguistik. * Menerima informasi tentang pengertian Psikolinguistik dan Sociolinguistik dan permasalahan-permasalahan keduanya.	Solving	Psikolinguistik. Pengertian Sociolinguistik, masalah-masalah Sociolinguistik, dan kegunaan Sociolinguistik	
2	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Bahasa dan berbahasa	* Menjelaskan pengertian Bahasa dan berbahasa. * Menjelaskan tentang karakteristik bahasa. * Menjelaskan tentang perbedaan bahasa dan berbahasa. * Menjelaskan tentang tindak bahasa.	* Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Bahasa dan berbahasa. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang perbedaan bahasa dan berbahasa * Diskusi tentang tindak bahasa.	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian Bahasa dan berbahasa, karakteristik bahasa, perbedaan bahasa dan berbahasa. Dan tindak bahasa.	7%
3	Mampu memahami dan menjelaskan tentang hubungan berbahasa, berpikir, dan kebudayaan.	* Menjelaskan tentang Teori Wilhelm Von Humboldt, Teori Sapir-Whorf, Teori Jean Piaget, Teori L.S Vygotsky, Teori Noam Chomsky, Teori Eric Lenneberg, dan Teori Bruner. * Menjelaskan tentang kekontroversialan Hipotesis Sapir-Whorf.	* Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang teori Wilhelm Von Humboldt, Teori Sapir-Whorf, Teori Jean Piaget, Teori L.S Vygotsky, Teori Noam Chomsky, Teori Eric Lenneberg, dan Teori Bruner. * Diskusi tentang kekontroversialan Hipotesis Sapir-Whorf.	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Teori Wilhelm Von Humboldt, Teori Sapir-Whorf, Teori Jean Piaget, Teori L.S Vygotsky, Teori Noam Chomsky, Teori Eric Lenneberg, dan Teori Bruner, dan kekontroversialan Hipotesis Sapir-Whorf.	8 %
4	Mampu memahami dan	* Menjelaskan Teori	* Mahasiswa	Ceramah		8 %

	menjelaskan tentang Teori-teori Linguistik	<p>Ferdinand de Saussure.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang Teori Leonard Bloomfield. * Menjelaskan tentang Teori John Rupert Firth. * Menjelaskan tentang teori Noam Chomsky. 	<p>mengungkapkan pemahamannya tentang Teori Ferdinand de Saussure, Leonard Bloomfield, John Rupert Firth, Noam Chomsky.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diskusi tentang Teori Ferdinand de Saussure, Leonard Bloomfield, John Rupert Firth, Noam Chomsky dalam pemebelajaran bahasa. 	Presentasi Diskusi Problem Solving		
5	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Teori Pembelajaran dalam Psikologi	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan Teori-teori Stimulus respon: teori Pavlov, Thorndike, Watson, Guthrie, Skinner, Hull, Osgood, Mouwer. * Menjelaskan tentang Teori-teori Kognitif: teori Tolman, Wertheimer, Lewin, Piaget dan Chomsky. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Teori-teori Stimulus respon: teori Pavlov, Thorndike, Watson, Guthrie, Skinner, Hull, Osgood, Mouwer. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Teori-teori Kognitif: teori Tolman, Wertheimer, Lewin, Piaget dan Chomsky. 	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Teori-teori Stimulus respon: teori Pavlov, Thorndike, Watson, Guthrie, Skinner, Hull, Osgood, Mouwer. Teori-teori Kognitif: teori Tolman, Wertheimer, Lewin, Piaget dan Chomsky.	8 %
6	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Gangguan Berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang pengertian Gangguan Berbahasa. * Menjelaskan tentang Gangguan Berbahasa secara biologis, secara kognitif, secara Psikogenik dan 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Gangguan Berbahasa. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang 	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian Gangguan Berbahasa. Gangguan Berbahasa secara biologis, Gangguan Berbahasa secara kognitif, Gangguan Berbahasa secara Psikogenik dan Gangguan	7 %

		secara linguistik.	Gangguan Berbahasa secara biologis, secara kognitif, secara Psikogenik dan secara linguistik.		Berbahasa secara linguistik.	
7	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Masalah Dalam Pemerolehan Bahasa (<i>Iktisab al-lughah</i>)	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang pengertian Pemerolehan bahasa. * Menjelaskan tentang hipotesis nurani, hipotesis tabularasa, hipotesis kesemestaan kognitif. * Menjelaskan tentang Pemerolehan fonologi, sintaksis, dan semantik. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian Pemerolehan bahasa. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya hipotesis nurani, hipotesis tabularasa, hipotesis kesemestaan kognitif. * Mahasiswa berdiskusi Pemerolehan fonologi, sintaksis, dan semantik. 	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian Pemerolehan bahasa. Hipotesis nurani, hipotesis tabularasa, hipotesis kesemestaan kognitif. Pemerolehan fonologi, sintaksis, dan semantik.	7 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Bahasa dan Budaya	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang hakikat kebudayaan. * Menjelaskan tentang hubungan bahasa dan kebudayaan. * Menjelaskan tentang etika berbahasa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang hakikat kebudayaan. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang hubungan bahasa dan kebudayaan. * Mahasiswa berdiskusi tentang etika berbahasa. 	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Hakikat kebudayaan. Hubungan bahasa dan kebudayaan. Etika berbahasa	7 %
10	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Penggunaan variasi bahasa	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang variasi bahasa dari segi penutur. * Menjelaskan tentang variasi 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang 	Ceramah Presentasi Diskusi	Pengertian variasi bahasa. Variasi bahasa dari segi penutur, pemakaian,	7 %

		bahasa dari segi pemakaian. * Menjelaskan tentang variasi bahasa dari segi keformalan. * Menjelaskan tentang variasi bahasa dari segi sarana.	variasi bahasa. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang variasi bahasa dari segi penutur, pemakaian, keformalan, dan sarana. * Mahasiswa berdiskusi tentang variasi bahasa dalam masyarakat.	Problem Solving	keformalan, dan sarana.	
11	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Bilingualisme dan Diglosia	* Menjelaskan tentang pengertian Bilingualisme dan Diglosia * Menjelaskan tentang hubungan Bilingualisme dan Diglosia. * Menjelaskan tentang Bilingualisme tanpa Diglosia dan Diglosia tanpa Bilingualisme.	* Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian Bilingualisme dan Diglosia . * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang hubungan Bilingualisme dan Diglosia. * Mahasiswa berdiskusi tentang Bilingualisme tanpa Diglosia dan Diglosia tanpa Bilingualisme.	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian Bilingualisme dan Diglosia. hubungan Bilingualisme dan Diglosia. Bilingualisme tanpa Diglosia dan Diglosia tanpa Bilingualisme	7 %
12	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Alih kode dan campur kode	* Menjelaskan tentang pengertian Alih kode. * Menjelaskan tentang pengertian campur kode. * Menjelaskan tentang hubungan alih kode dan campur kode dengan pembelajaran bahasa.	* Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang Alih kode. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang campur kode. * Mahasiswa berdiskusi	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian Alih kode. pengertian campur kode. hubungan alih kode dan campur kode dengan pembelajaran bahasa	6 %

			tentang hubungan alih kode dan campur kode dengan pembelajaran bahasa.			
13	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Interferensi dan Integrasi dalam bahasa	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang pengertian interferensi. * Menjelaskan tentang pengertian integrasi. * Menjelaskan tentang hubungan antara interferensi dan integrasi dengan pembelajaran bahasa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian interferensi. * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian integrasi. * Mahasiswa berdiskusi tentang hubungan antara interferensi dan integrasi dengan pembelajaran bahasa. 	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian interferensi. Pengertian Integrasi. Hubungan interferensi dan integrasi dengan pembelajaran bahasa.	7 %
14	Mampu memahami dan menjelaskan tentang perubahan, pergeseran, dan pemertahanan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang pengertian perubahan bahasa * Menjelaskan tentang pengertian pergeseran bahasa * Menjelaskan tentang pengertian pemertahanan bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang perubahan bahasa * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pergeseran bahasa * Mahasiswa berdiskusi tentang pemertahanan bahasa 	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian perubahasan bahasa. Pengertian pergeseran bahasa. Pengertian pemertahanan bahasa.	6 %
15	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Pengaruh gender dalam penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> * Menjelaskan tentang pengertian bahasa dan gender. * Menjelaskan tentang hubungan bahasa dan gender. * Menjelaskan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> * Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian bahasa dan gender. * Mahasiswa mengungkapkan 	Ceramah Presentasi Diskusi Problem Solving	Pengertian bahasa dan gender, hubungan bahasa dan gender, pengaruh gender pada sisi fonetik, tata bahasa, dan semantik.	7 %

		pengaruh gender pada sisi fonetik, tata bahasa, dan semantik.	pemahamannya tentang hubungan bahasa dan gender. * Mahasiswa berdiskusi tentang pengaruh gender pada sisi fonetik, tata bahasa, dan semantik.			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Mengetahui:
Ketua Podi PBA,

Muallim Wijaya, M. Pd

Paiton, 07 September 2017
Dosen Pengampu MK

Dr. Umar Manshur, MA



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Psiko & Sociolinguistik		MKU410827		3	VI A dan B	16 februari 2019	
OTORITAS		DosenPengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka.Prodi	
		Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I				Muallim Wijaya, M.Pd	
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah gabungan dari psikolinguistik dan sociolinguistik yang menggunakan pendekatan multidisipliner yang meliputi psikologi, sosiologi dan linguistik. Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa tentang bahasa sebagai sistem kognitif, pemerolehan bahasa, gangguan berbahasa, bahasa dan budaya, variasi bahasa, bilingualisme dan diglosia, alih kode dan campur kode, interverensi dan integrasi dalam bahasa.					
Pustaka		Alwasilah, A. Chaedar, <i>Pengantar Sosiologi Bahasa</i> , Bandung: Angkasa, 1992. Chaer, Abdul, <i>Psikolinguistik, Kajian teoritik</i> , Jakarta: Rineka Cipta, 2003 Chaer, Abdul dan Leonie Agustina, <i>Sociolinguistik Perkenalan Awal</i> , Jakarta: Rineka Cipta, 2004 Ohoiwutun, Paul, <i>Sociolinguistik, Memahami Bahasa dalam konteks Masyarakat dan Kebudayaan</i> , Jakarta: Kesaint Blanc, 1997 Rahardi, R. Kunjana, <i>Sociolinguistik</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001 Sumarsono, dan Paina Pertama, <i>Sociolinguistik</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004					
Media Pembelajaran		Perangkat lunak (<i>software</i>)		Perangkat keras (<i>hardware</i>)			
				Laptop,dan LCD			
Team Teaching:							
Mata KuliahPrasyarat		-					
Minggu ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan	Criteria dan Indikator penilaian	Pengalaman belajar mahasiswa	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian	Bobot Penilaian	

	akhir yang diharapkan)					(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<p>7. Mahasiswa memahami alur dan sintak materi</p> <p>8. Mahasiswa memahami materi materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, prosentase kehadiran, tugas-tugas kuliah</p>	<p>7. Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah</p> <p>8. Tertib dalam mengikuti perkuliahan</p>	Mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher center - Ekspositori dan tanya jawab melalui pendekatan konsep 	<p>10. Kontrak belajar</p> <p>11. Pemaparan materi kuliah 1 semester</p> <p>12. Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan</p>	5 %
2	Mahasiswa memahami pengertian psiko& sosiolinguistik dan teori- teori tentang bahasa.	Resume: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan	Mahasiswa mengerjakan tugas individu dalam bentuk resume, dan mengajukan pertanyaan.	<ul style="list-style-type: none"> - Inquiry learning - Ekspositori dan tanya jawab melalui pendekatan andragogi 	Perkenalan Awal tentang psiko & Sosiolinguistik	8 %
3	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang sejarah lahirnya psiko dan sosiolinguistik.	<p>7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3.</p> <p>8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>9. Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan</p>	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, ceramah.	Sejarah lahirnya psikolinguistik dan sosiolinguistik	8 %

		kedalaman obyek.				
4	Mahasiswa memahami hubungan antara kegiatan sosial dan bahasa. Mahasiswa memahami hubungan antara berbahasa, berfilsafat dan berbudaya.	7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Komunikasi bahasa (hakikat bahasa, fungsi, hakikat komunikasi dan keistimewaan bahasa manusia	8 %
5	Mahasiswa mampu memahami peristiwa tutur dan tindak tutur. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang variasi dan jenis bahasa	7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Peristiwa tutur dan Tindak tutur, variasi dan jenis bahasa	8 %
6	Mahasiswa mampu memahami maksud dari bilingualisme dan diklosia serta perbedaan diantar keduanya.	7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon,	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Bilingualisme dan Diglosia	8 %

		kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	pertanyaan			
7	Mahasiswa mampu memahami arti dari alih kode dan campur kode serta pengaplikasiannya.	7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Alih kode dan campur kode	8 %
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek suatu ujaran.	7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Bagaimana manusia membentuk dan memahami ujaran.	8 %

10	Mahasiswa memahami aspek-aspek biologis bahasa.	<p>7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3.</p> <p>8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.</p>	Mahasiswa mengerjakan tugas kelompok seperti pembuatan makalah dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Landasan Biologis pada Bahasa	8 %
11	Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek Neurologis bahasa.	<p>7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3.</p> <p>8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.</p>	Mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Landasan Neurologis pada Bahasa	8 %
12	Mahasiswa mampu memahami	7. Resume kesiapan, kesesuaian topik,	Mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok	Focus Group Discussion,	Penyimpanan dan	8 %

	penyimpanan kata (Morfem) dan retrieval kata.	kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	dan mempresentasikan dan mengajukan pertanyaan	Presentasi, Penugasan	retrival kata	
13	Mahasiswa mampu memahami hakikat dari pemerolehan bahasa.	7. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3. 8. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok seperti pembuatan makalah kemudian mempresentasikan dan mendiskusikannya	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Pemerolehan bahasa	8 %
14	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami perubahan, pergeseran, dan pemertahanan bahasa.	1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3.	Mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok seperti pembuatan makalah kemudian mempresentasikan dan	Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan	Perubahan, pergeseran dan pemertahanan bahasa	

		<p>2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.</p>	<p>mendiskusikannya</p>			
15	<p>Mahasiswa memahami hubungan antara kegiatan sosial dan bahasa.</p> <p>Mahasiswa memahami hubungan antara berbahasa, berfilsafat dan berbudaya.</p>	<p>1. Resume kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3.</p> <p>2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>3. Pertanyaan: Kesesuaian pertanyaan dengan topik dan kedalaman obyek.</p>	<p>Mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok seperti pembuatan makalah kemudian mempresentasikan dan mendiskusikannya</p>	<p>Focus Group Discussion, Presentasi, Penugasan</p>	<p>Bahasa dan kebudayaan.</p>	
16	<p>UAS</p>					



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PSIKOLOGI PERKEMBANGAN		2	5	14 September 2018
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ka PRODI
	Nur Aisyah, M. Pd.			Mu'allim Wijaya, M.Pd.I

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Psikologi Perkembangan
Kode Mata Kuliah	
Beban Studi (sks)	2 SKS
Semester	5 (lima)
Jurusan/Prodi	Pendidikan Bahasa Arab
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pemahaman tentang teori psikologi perkembangan baik fisik, kognitif, emosional, dan sosial dari masa prenatal sampai masa kanak-kanak akhir• Mengidentifikasi proses, periode, dan isu psikologi perkembangan• memahami ruang lingkup dan konsep-konsep dasar beberapa teori beserta metodologi yang digunakan dalam penelitian psikologi perkembangan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Psikologi Perkembangan mempelajari perilaku individu dalam masing-masing tahap perkembangan mulai dari periode prenatal sampai dengan masa kanak-kanak.

	Materinya meliputi pendahuluan, teori-teori, prinsip-prinsip, dan aspek-aspek fisik, inteligensi, sosial, dan emosional dalam tiap tahap perkembangan mulai dari periode prenatal, masa kanak-kanak, remaja, dewasa. Adapun bahasan pokok pada mata kuliah ini adalah pengertian dan aspek-aspek kajian psikologi perkembangan, perkembangan dan pertumbuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, teori-teori perkembangan, Prinsip-prinsip perkembangan, masa prenatal, masa bayi, masa kanak-kanak, remaja, hingga dewasa.
Prasyarat (bila ada)	-
Dosen Pengampu	Nur Aisyah, M. Pd
Pustaka	Rujukan dan Pendukung <ol style="list-style-type: none"> 1. C.Lida Prayitno.(1992). Psikologi Perkembangan. Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti Elizabeth 2. B.Hurlock.(1978). Perkembarigan Anak. Jakarta : Erlangga 3. Kartini Kartono.(1990). Psikologi Anak Bandung : Mandar Maju 4. Moh.Surya.(1990). Psikologi Perkembangan ,Bandung : PPB IMP Bandung Syamsu 5. Yusuf.(2002). Psikologi Perkembangan, Bandung : Remaja Rosda Karya 6. Harris, M., Butterworth, G. (2002). Developmental Psychology. New York : Taylor & Francis 7. Dikembangkan oleh mahasiswa.
Media Pembelajaran	LCD & Proyektor

SESI	KEMAMPUAN AKHIR	MATERI PEMBELAJARAN	BENTUK PEMBELAJARAN	SUMBER PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN
1	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak perkuliahan).	Kontrak dan orientasi perkuliahan: membahas tujuan, materi, strategi, sumber, dan evaluasi, tugas pada perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan dan mendiskusikan kontrak kuliah (RPS) bersama mahasiswa. • Membagi kelompok dan menyepakati tugas. • Pilih hankoordinator kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • RPS. • Media visual Buku referensi yang akan digunakan	Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan, mengerjakan/menjawab tugas tiap akhir jam perkuliahan/pokok bahasan
2	Memahami dan menjelaskan proses, tahapan dan isu penting pada psikologi	Mengkaji Materi: Proses, tahapan, dan isu penting pada psikologi	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok 	Buku referensi, LCD, laptop,	Kehadiran Keaktifan mahasiswa

	perkembangan	perkembangan Pandangan beberapa ahli tentang perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Klarifikasi materi oleh dosen (<i>Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation</i>). 	whiteboard, spidol.	
3	Memahami dan menjelaskan serangkaian perkembangan prenatal dan kelahiran	Mengkaji Materi: Perkembangan prenatal dan kelahiran (teratology, masa prenatal, proses kelahiran, perkembangan emosional ibu setelah melahirkan)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas. Presentasi kelompok Klarifikasi materi oleh dosen. (<i>Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation</i>). 	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
4	Memahami dan menjelaskan proses pertumbuhan fisik, sosial emosional dan perkembangan motorik bayi	Mengkaji Materi: Proses pertumbuhan fisik; perkembangan motorik kasar bayi, perkembangan kognitif dan bahasa bayi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas. Presentasi kelompok Klarifikasi materi oleh dosen. (<i>Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation</i>). 	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
5	Memahami dan menjelaskan proses perkembangan fisik dan kognitif, sosial emosional masa kanak-kanak awal (3-6 tahun)	Mengkaji Materi: Perkembangan fisik dan kognitif masa kanak-kanak awal; perkembangan motorik masa kanak-kanak awal, peran teman sebaya	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas. Presentasi kelompok Klarifikasi materi oleh dosen. (<i>Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation</i>). 	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
6	Memahami dan menjelaskan proses perkembangan fisik, kognitif, sosial emosional masa kanak-kanak akhir	Mengkaji Materi: Perkembangan emosi; perkembangan kepribadian; dan perkembangan sosial emosional masa kanak-	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas. Presentasi kelompok Klarifikasi materi oleh dosen. 	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa

		kanak akhir	<i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>		
7	Memahami dan menjelaskan proses perkembangan fisik, kognitif, sosial emosional masa remaja	Mengkaji Materi: Perkembangan emosi; perkembangan kepribadian; dan perkembangan sosial emosional masa remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. <i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
8	Ujian Tengah Semester				
9	Memahami dan menjelaskan proses perkembangan fisik, kognitif, sosial emosional masa dewasa	Mengkaji Materi: Perkembangan emosi; perkembangan kepribadian; dan perkembangan sosial emosional masa dewasa	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. <i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
10	Memahami dan menjelaskan perkembangan fisik dan kognitif masa kanak-kanak akhir	Mengkaji Materi: Perkembangan fisik dan kognitif pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. <i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
11	Memahami dan menjelaskan perkembangan fisik dan kognitif masa kanak-kanak akhir	Mengkaji Materi : Perkembangan kognitif (teori Piaget, information processing, inteligensi) dan bahasa masa kanak-kanak	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. 	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol, video kasus,	Kehadiran Keaktifan mahasiswa

		akhir	<i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	institusi/lembaga formal atau non formal.	
12	Memahami dan menjelaskan perkembangan moral	Mengkaji Materi: Perkembangan moral	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. <i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol, video kasus, institusi/lembaga formal atau non formal.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
13	Mendeskripsikan dan menganalisis Teori perkembangan Erikson	Mengkaji Materi: Teori perkembangan sosial Erikson	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. <i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol, video kasus, institusi/lembaga formal atau non formal.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
14	Mendeskripsikan tahapan perkembangan sosial melalui permainan sosial	Mengkaji Materi: Permainan sosial sebagai pengembangan sosial anak	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. <i>(Contextual learning, small group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol, video kasus, institusi/lembaga formal atau non formal.	Kehadiran Keaktifan mahasiswa
15	Menjelaskan dan menganalisis perkembangan kepribadian dan factor yang mempengaruhi	Mengkaji materi: Pengertian kepribadian dan factor yang mempengaruhi kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas. • Presentasi kelompok • Klarifikasi materi oleh dosen. <i>(Contextual learning, small</i>	Buku referensi, LCD, laptop, whiteboard, spidol, video kasus, institusi/lembaga	Kehadiran Keaktifan mahasiswa

			<i>group discussion, cooperative learning atau simulation).</i>	formal atau non formal.	
16	Ujian Akhir Semester				

	UNIVERSITAS NURUL JADID FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	

Mata Kuli
: Penelitian
Tindakan Kelas
(PTK)



Kode MK : MKP410859
Bobot SKS : 2
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V A(Lima)
Dosen Pengampu : Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah Penelitian Tindakan kelas ini merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Ruang lingkup bahasan mata kuliah ini meliputi hakikat penelitian tindakan: pengertian dan karakteristik penelitian tindakan kelas, manfaat, keterbatasan, dan persyaratan penelitian tindakan kelas; langkah-langkah penelitian tindakan kelas: rencana dan pelaksanaan penelitian tindakan kelas, pengumpulan dan analisis data serta tindak lanjut; merancang penelitian tindakan kelas; langkah-langkah perencanaan penelitian tindakan kelas, rencana dan proposal penelitian tindakan kelas; melaksanakan perbaikan dalam pembelajaran: perbedaan peran guru sebagai pengajar dan pelaksana penelitian tindakan kelas; menganalisis dan menginterpretasikan data serta menindaklanjuti hasil ptk: analisis, penyajian, dan interpretasi data, kesimpulan dan tindak lanjut hasil ptk; serta laporan penelitian tindakan kelas: hakikat laporan penelitian tindakan kelas, menulis dan mendiseminasikan laporan penelitian tindakan kelas.

Mg ke-	Kemampuan yang diharapkan pada setiap pertemuan	Bahan kajian	Metode pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa (deskripsi tugas)	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Daftar referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	9. Mahasiswa memahami alur dan sintak materi 10. Mahasiswa memahami materi materi dan kontrak belajar terkait	13.Kontrak belajar 14.Pemaparan materi kuliah 1 semester 15.Kesepakatan	- Teacher center - Ekspositori dan tanya jawab	80 menit	Diskusi dan tanya jawab	9. Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah 10. Tertib dalam	- RPS - Sumber digital (<i>digital</i>

	dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, prosentase kehadiran, tugas-tugas kuliah	dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan	melalui pendekatan konsep			mengikuti perkuliahan	<i>reference</i>): app digital, e-book dan sejenisnya
2	Mahasiswa mampu Memahami konsep dan prinsip dasar penelitian tindakan kelas	Konsep dan prinsip dasar penelitian tindakan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Learning from presentation - Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu 	80 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa berupaya merumuskan definisi konsep dan prinsip dasar penelitian tindakan kelas. 	1. Mahasiswa mampu menerapkan, mengurai dan mensitensi konsep dan prinsip dasar PTK dari beberapa ahli menjadi konsepnya mahasiswa sebagai hasil belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Depdikbud. 1999. Penelitian Tindakan. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikdasmen - Noffke S.E, Stevenson R.B., 1995. <i>Educational Action Research</i>. Newyork and london: Teacher College. Columbia University
3	Mahasiswa mampu memahami tipologi dan skope penelitian tindakan.	Tipologi dan skope penelitian tindakan	<ul style="list-style-type: none"> - Learning from presentation - Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan 	80 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjelaskan tipologi dan skope penelitian tindakan. 	1. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan arti skope dan tipologi penelitian tindakan	

			digunakan untuk mencapai tujuan tertentu				<ul style="list-style-type: none"> - Hubbard R.S, Power. B.M, 1993. The art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers. Porstmouth, New Hampshire: Heinemann. - Suwandi, sarwiji. 2013. <i>Modul PLPG Penelitian Tindakan Kelas</i>. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas	Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu 	80 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjelaskan karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas. - Mahasiswa berusaha menyimpulkan tentang karakteristik, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan arti dari karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian kelas. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan dari karakteristik, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas 	
5	Mahasiswa mampu memahami bagaimana cara mengidentifikasi masalah sebelum menetapkan judul penelitian tindakan kelas Mahasiswa mampu menulis atau memaparkan suatu	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan 	80 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kontekstual teaching dan learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara gamblang tentang cara mengidentifikasi suatu masalah dalam 	

	masalah yang telah diidentifikasi		digunakan untuk mencapai tujuan tertentu			PTK 2. Mahasiswa mampu mengonsep suatu permasalahan yang telah diidentifikasi	
6	Mahasiswa mampu memahami bagaimana cara menformulasikan suatu masalah baik melalui kalimat pertanyaan ataupun pernyataan.	Formulasi masalah	- Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu	80 menit	- Autentik assesment, mahasiswa mencoba merumuskan dan menganalisa suatu permasalahan	1. Resume: kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek	
7	Mahasiswa mampu memahami model-model penelitian tindakan kelas	Model-model penelitian tindakan kelas	- Learning from presentation - Teknik diskusi, tanya jawab dan	80Menit	- Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjelaskan model-model penelitian tindakan kelas	1. Resume: kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan	

			ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu			respon, kemampuan menjawab pertanyaan 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek	
8		UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami pengembangan desain penelitian tindakan kelas	Pengembangan desain penelitian tindakan kelas	- Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu	80 menit	Autentik assesment, mahasiswa mencoba merumuskan pengembangan desain penelitian tindakan kelas	1. Resume: kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek	
10	Mahasiswa mampu memahami teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas	Teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas	- Teknik diskusi, tanya jawab dan	80 menit	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjelaskan teknik dan alat dalam	1. Resume: kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi	

			ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu		penelitian tindakan kelas	<p>minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan</p> <p>2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan</p> <p>3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek</p>	
11	Mahasiswa mampu memahami monitoring dalam penelitian tindakan kelas	Monitoring dalam penelitian tindakan kelas	- Teknik diskusi, tanya jawab dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu	80 menit	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjelaskan teknik monitoring dalam PTK	<p>1. Resume: kesiapan, kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan</p> <p>2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan</p> <p>3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek</p>	
12	Mahasiswa mampu	Konsep observasi	- Teknik	80	- Mahasiswa	1. Resume: kesiapan,	

	memahami dan menulis konsep observasi dalam penelitian tindakan kelas	dalam penelitian tindakan kelas	diskusi, tanya jawab, praktek membuat panduan observasi penelitian dan ceramah yang akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu	menit	menyusun konsep observasi dalam penelitian tindakan kelas (mengembangkan lembar observasi secara mandiri)	kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi minimal 3 dan analisis data, teknik penulisan 2. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan respon, kemampuan menjawab pertanyaan 3. Pertanyaan: kesesuaian pertanyaan dengan topik, dan kedalaman obyek	
13	Mahasiswa mampu mengimplementasikan penelitian tindakan kelas melalui observasi secara langsung	Implementasi penelitian tindakan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Student centered - Penugasan observasi 	80 menit	Observasi kinerja dan Tugas	1. Ketepatan analisis mahasiswa dengan ilmu yang telah dipelajari dari pertemuan 2-12. 2. Ketepatan mencari masalah, merumuskan tujuan, kegunaan/manfaat.	
14	Mahasiswa mampu mengimplementasikan penelitian tindakan kelas	Implementasi penelitian tindakan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Student centered 	80 menit	Observasi kinerja dan Tugas	1. Ketepatan analisis mahasiswa dengan ilmu yang telah	

	melalui observasi secara langsung		- Penugasan observasi			dipelajari dari pertemuan 2-12. 2. Ketepatan mencari masalah, merumuskan tujuan, kegunaan/manfaat	
15	Mahasiswa mampu menulis laporan hasil penelitian tindakan kelas sesuai dengan format yang sudah dipelajari	Laporan hasil penelitian tindakan kelas	- Student centered - Penugasan (menulis laporan)	80 menit	Observasi kinerja dan Tugas	1. Ketepatan analisis mahasiswa dengan ilmu yang telah dipelajari dari pertemuan 2-12. 2. Ketepatan mencari masalah, merumuskan tujuan, kegunaan/manfaat	
16		UAS					

Dosen Pengembang RPS

Yayah Robiatul Adawiyah, M.Pd.I

Koordinator Rumpun MK

Ka. Prodi

Mualim Wijaya, M.Pd

		UNIVERSITAS NURUL JADID (UNUJA) FAKULTAS AGAMA ISLAM Program Pendidikan Bahasa Arab			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
SEMANTIK		MKU410825	2	6	2018
Otorisasi		Pengembang RPS		Pengampu Rumpun MK	
		Muallim Wijaya		Dr. Umar Manshur	
				Kaprodi	
				Muallim Wijaya	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	SIKAP				
	PENGUASAAN PENGETAHUAN				
	KETERAMPILAN UMUM				
	KETERAMPILAN KHUSUS				
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CMPK1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius.			
	CMPK2				
	CMPK3				
	CMPK4				
	CMPK5				
CMPK6					
CMPK7					
CMPK8					
CMPK9					
Diskripsi Singkat	Mata kuliah semantik merupakan cabang linguistik yang mengkaji tentang makna. Dalam perkuliahaan ini dibahas tentang				

MK	konsep dasar semantik dimulai dari pengertian, sejarah dan perkembangan semantik, hubungan semantik dengan ilmu lain, semantik dan masalahnya, makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisiannya, jenis-jenis makna, relasi makna, medan dan komponen makna, perubahan makna, kategori makna leksikal, gaya bahasa dan majas, pengajaran makna kata, semantik dan pragmatik	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 Sejarah dan Perkembangan Semantik Pertemuan 2 Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain Pertemuan 3 Semantik dan Masalahnya Pertemuan 4 Makna Ditinjau dari Segi Pemaknaan dan Pendefinisiannya Pertemuan 5 Jenis-jens Makna Pertemuan 6 Relasi Makna Pertemuan 7 Medan dan Komponen Makna Pertemuan 8 UTS Pertemuan 9 Perubahan Makna Pertemuan 10 Perubahan Makna Pertemuan 11 Kategori Makna Leksikal Pertemuan 12 Gaya Bahasa dan Majas Pertemuan 13 Gaya Bahasa dan Majas Pertemuan 14 Pengajaran Makna Kata Pertemuan 15 Semantik dan Pragmatik Pertemuan 16 UAS	
	Chaer, A. (2002). Pengantar Semantik Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta. Tarigan, H.G. (1985) <i>Pengajaran Semantik</i> . Bandung: Angkasa.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	1. Ceramah 2. Diskusi	3. Laptop 4. LCD
Nama Dosen Pengampu	Muallim Wijaya	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Linguistik Umum, Fonologi, Morfologi (Shorrof), Sintaksis (Nahwu), dan Studi Wacana	

MingguKe-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimas i Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Semantik أن يقدر الطالب على شرح علم الدلالة ونشأته	Sejarah dan Perkembangan Semantik	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Ceramah dan Diskusi المحاضرة والمناقشة 	2 x 40Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai konsep,sejarah,dan perkembangan semantik أن يستمع الطالب إلى شرح الأستاذ الجامعي وفهمه ومناقشته	Kriteria: Pemahaman mengenai sejarah dan perkembangan semantik Bentuk non-test: Menjelaskan konsep materi menurut bahasa dan pemahaman mahasiswa	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah dan perkembangan semantik, ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan diskusi.	4
2	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaitkan hubungan semantik dengan ilmu Lain أن يقدر الطالب على علم الدلالة وعلاقته بفن الآخر	Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain	Ceramah dan Diskusi المحاضرة والمناقشة	2 x 40 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen kemudian mengemukakan perbedaan ilmu-ilmu lainnya dalam ilmu semantik أن يستمع الطالب إلى شرح الأستاذ الجامعي وفهمه ومناقشته	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan bidang-bidang yang terkait verat denagn ilmu semantik Bentuk non-test: Pemahaman konsep semantik dengan ilmu sosiologi,	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang hubungan semantik dengan ilmu Lainsehingga mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan	5

						psikologi, antropologi, dan pilsafat Membedakan dan menganalisis contoh kalimat mana yang terkait dengan psikologi, sosiologi, antropologi, dan pilsafat.	semantik dengan ilmu bahasa lainnya secara komprehensif	
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan aspek-aspek semantik dan permasalahannya secara komprehensif أن يقدر الطالب على نواحي علم الدلالة	Semantik dan masalahnya	Metode: <i>Problem Solving</i> حل المشكلة	2 x 40 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai aspek-aspek semantik serta permasalahan yang selalu muncul dari sisi semantik Kemudian mendiakusikan mengapa muncul permasalahan dan mencarikan solusinya	Kriteria: menguasai konsep frase berdasarkan persamaan distribusinya Bentuk non-test: Memahami konsep ilmu semantik denagn beragam permasalahannya	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang semantik serta mampu memecahkan masalah dan soal mengenai hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek tersebut	6
4	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai makna yang muncul sebagai akibat dari penamaan dan	Makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisiannya المعنى بالنظر إلى تسميته وتعريفه	Metode: <i>Problem Solving</i> حل المشكلة	2 x 40 Menit	Mahasiswa mencari contoh dan persoalan yang berkaitan dengan kemunculan makna akibat	Kriteria: Konsep makna ditiitinjau dari segi penamaan dan pendifinisannya non-test:	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang makna, penamaan, dan pendefinisian	7

	pendefinisian أن يقدر الطالب على ظهور المعنى				adanya penamaan dan pendefinisian	Memahami, menganalisis , mengklasifikan makna berdasarkan penaam dan pendefinisiannya Tes Latihan menganalisis makna berdasarkan penamaan dan pendefinisiannya		
5	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai jenis-jenis makna أن يقدر الطالب على أنواع المعنى	Jenis-Jenis Makna أنواع المعنى	المحاضرة والمناقشة	2 x 40 Menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai jenis- jenis makna dan mencari contohnya dalam aktifitas tutur sehari-hari المناقشة عن أنواع المعنى وأمثلته في الحياة اليومية	Kriteria: Pemahaman mengenai jenis- jenis makna Bentuk non-test: Pemahaman mengenai jenis- jenis makna	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang jenis- jenis makna dan mampu menjawab setiap pertanyaan yang berkaitan dengan persoalan jenis makna	4
6	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai relasi makna أن يقدر الطالب على شرح	Relasi Makna علاقة المعنى	المحاضرة والمناقشة	2 x 40 Menit	Mahasiswa mencari contoh mengenai relasi makna dari soal yang sudah disediakan sebeulmnya	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan beberapa kajian dalam relasi	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang relasi makna serta mampu	7

	علاقة المعنى				kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	makna Bentuk non-test: Mengelompokkan jenis-jenis relasi makna	berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan	
7	Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai medan dan komponen makna أن يقدر الطالب على شرح ميدان المعنى ومكوناته	Medan dan Komponen Makna ميدان المعنى ومكوناته	المحاضرة والمناقشة	2 x 40 Menit	Mahasiswa mencari contoh mengenai medan dan relasi makna dari soal yang sudah disediakan sebetulnya kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan medan dan komponen makna Bentuk non-test: Mengelompokkan jenis-jenis medan dan komponen makna	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang medan dan komponen makna serta mampu berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan	6
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							8
9	Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna أن يقدر الطالب على شرح تغير المعنى ومكوناته	Perubahan Makna تغير المعنى	Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi المحاضرة والمناقشة	2 x 40 Menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi perbahan makna sehingga mampu mendiskusikan dan mempresentasikan nya	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna	7

						Bentuk non-test: Menganalisis, mengontruksi dan mengidentklasi perubahan makna. Tes Latihan menganalisis dan mengidentifikasi perubahan makna		
10	Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna أن يقدر الطالب على شرح تغير المعنى ومكوناته	Perubahan Makna	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	2 x 40 Menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi perbahan makna sehingga mampu mendiskusikan dan mempresentasikannya Bentuk non-test: Menganalisis, mengontruksi dan mengidentklasi perubahan makna. Tes Latihan menganalisis dan	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna	6

						mengidentifikasi perubahan makna		
11	<p>Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai kategori makna leksikal</p> <p>أن يقدر الطالب على شرح المعنى المعجمي</p>	<p>Kategori Makna Leksikal</p> <p>المعنى المعجمي</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi</p>	2 x 40 Menit	<p>Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai kategori makna leksikal</p>	<p>Kriteria: Menjelaskan jenis-jenis dan konsep kategori makna leksikal Bentuk non-test: Menganalisis kategori makna leksikal Tes Mengklasifikasikan dan menganalisis kategori makna leksikal</p>	<p>Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang kategori makna leksikal</p>	6
12	<p>Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas</p> <p>أن يقدر الطالب على شرح أسلوب اللغة والمجاز</p>	<p>Gaya Bahasa dan Majas</p> <p>أسلوب اللغة والمجاز</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi</p>	2 x 40 Menit	<p>Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas</p>	<p>Kriteria: Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian mengontruksi, mendiskusikan, dan mempresentasikannya. Bentuk non-test: Memahami konsep, mensimulasikan, dan mendiskusikan tentang gaya</p>	<p>Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas</p>	6

						bahasa dan majas		
13	mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas	Gaya Bahasa dan Majas	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi	2 x 40 Menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas	Kriteria: Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian mengontruksi, mendiakusikan, dan mempresentasikannya. Bentuk non-test: Memahami konsep, mensimulasikan, dan mendiskusikan tentang gaya bahasa dan majas	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas	6
14	mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas	Pengajaran makna Kata	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi	2 x 40 Menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Pembelajaran Makna Kata	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan makna kata Bentuk non-test: Memahami kalimat dan tuturan yang mengandung makna kata Tes	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pembelajaran Makna Kata	6

						Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan makna kata		
15	mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan perbedaan semantik dan pragmatik أن يقدر الطالب على شرح اختلاف المعنى الدلالي وبرجمتي	Semantik dan Pragmatik المعنى الدلالي وبرجمتي	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi	2 x 40 Menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai makna kata yang tidak dapat dijelaskan oleh semantik, namun dapat dijelaskan oleh pragmatik	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan semantik pragmatik Bentuk non-test: Memahami kalimat dan tuturan yang mengandung semantik pragmatik Tes Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan dan membuat kalimat yang mengandung pragmatik	Memiliki pengetahuan dan pemahaman dasar tentang konsep makna dilihat dari sudut pandang semantik dan pragmatik	6
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							8



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT SKS	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
STATISTIK PENDIDIKAN		2 (dua)	1 (satu)		27 September 2018
OTORISASI	PENANGGUNG JAWAB MATKUL		KETUA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB		
	Eka Diana, M.Pd.I		Muallim Wijaya, M.Pd.I		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MK	Mata kuliah ini untuk mencapai capaian pembelajaran agar mahasiswa memiliki pemahaman secara teoritis dan praktis statistik khususnya dalam hal statistik pendidikan yang dapat dijadikan bekal dalam penulisan tugas akhir/skripsi.				
DESKRIPSI BAHAN KAJIAN DAN POKOK BAHASAN	<div>Konsep dasar statistik .12</div> <div>Pengumpulan data statistik .13</div> <div>Penyajian, pemusatan dan penyebaran data .14</div> <div>Teknik Sampling .15</div> <div>Uji Hipotesis Satu Sample dan Dua Sample .16</div> <div>Korelasi dan Regresi .17</div> <div>Uji Chi-Square .18</div> <div>T-Test .19</div> <div>Analisis Varian (Anova) .20</div> <div>Uji Statistika Non Parametrik .21</div> <div>Pelaporan Hasil Pengolahan Data .22</div>				
PUSTAKA	<div>Sudijono, Anas, (1987), <i>Pengantar Statistik Pendidikan</i>, Yogyakarta : Raja Grafindo Persada. .1</div> <div>Sudjana, (1996), <i>Metoda Stastika</i>, Bandung : Tarsito. .2</div> <div>Hadi, Sutrisno, (2004), <i>Statistik</i>, Yogyakarta : Andi Yogyakarta. .3</div> <div>Sugiono, (2010), <i>Statistika untuk Penelitian</i>, Bandung: Alfabeta. .4</div>				
MEDIA PEMBELAJARAN	<div>Laptop .4</div> <div>LCD .5</div> <div>Papan Tulis .6</div>				
PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN	Dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan <i>humanistic learning</i> yaitu dengan menghargai penuh pengetahuan mahasiswa. Dalam strategi pembelajaran menggunakan <i>active learning</i> , yang memungkinkan mahasiswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.				

TIM DOSEN		Eka Diana, M.Pd.I . [¶]					
ASESMENT		Penilaian dapat dilakukan dalam bentuk penugasan, ujian tulis, dan stimulasi/role play. Bobot penilaian : Presensi dan keaktifan : 30 % Tugas : 20% UTS : 25% UAS : 25%					
Pertemuan Ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk Pembelajaran		Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Penilaian (%)
			Metode/media/sumber belajar	Aktivitas mahasiswa			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Agar mahasiswa dapat memahami dan berkomitmen dalam pembelajaran dan mampu melaksanakan perkuliahan	Kontrak belajar mata . [§] kuliah statistik pendidikan Orientasi statistik . [°] pendidikan	Menyajikan • materi sesuai topik/sub topik dengan LCD	Menyimak, Brainstrom/curah pendapat, diskusi	80	Mampu berkomitmen dalam pembelajaran mata kuliah statistik pendidikan	20
2	Pada`akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali konsep dasar statistik	Konsep dasar statistik : Definisi statistika dan . [¶] statistik Kegunaan statistik. [¶] Data setatistik. [¶] Contoh data statistik. [§]	Menyajikan • materi sesuai topik/sub topik dengan LCD Diskusi dan • tanya jawab	Menyimak, tanya jawab, dan diskusi	80	Kemampuan pemahaman materi tentang konsep statistik	
3	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali pengumpulan data statistik	Pengumpulan data statistik: Pengertian data. [¶] Jenis-jenis data dan . [^] tujuan pengumpulan data Metode pengumpulan . [¶] data	Penyajian • materi Brainstroming • Tanya jawab • dan diskusi	Penyajian oleh kelompok I, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang pengumpulan data	
4	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang penyajian,	Penyajian data . [°] Pemusatan dan . [¶] penyebaran data Pengukuran gejala pusat: [¶] Modus •	Penyajian • materi Brainstroming • Tanya jawab • dan diskusi	Penyajian oleh kelompok II, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang penyajian, pemusatan dan penyebaran data	

	pemusatan dan penyebaran data	Median, dan • Mean •					
5	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang teknik sampling	Teknik sampling: Populasi dan sampel. ¹ Sampling. ² Alur dan alasan sampling. ³ Jenis-jenis sampling. ⁴	Brainstroming • Tanya jawab • dan diskusi	Penyajian oleh kelompok III, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang teknik sampling	
6	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan uji hipotesis satu sampel dan dua sampel	Uji hipotesis satu sampel dan dua sampel: Uji parametrik. ¹ Uji non-parametrik. ²	Menyajikan • materi/sub materi Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok IV, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang uji hipotesis satu sampel dan dua sampel	
7	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan korelasi dan regresi	Korelasi dan regresi: Korelasi pearson product. ¹ moment Regresi linier. ²	Menyajikan • materi/sub materi Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok V, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman dan penyelesaian materi tentang korelasi dan regresi	
8	Materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-6	Ujian Tengah Semester (UTS)	Tes tertulis	-	80	Mampu menjawab dari evaluasi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	25
9	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang uji chi-square	Uji chi-square	Brainstorming • Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok VI, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman dan penyelesaian materi tentang uji chi square	
10	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang T-test	T-test	Menyajikan • materi dan submateri Diskusi dan • tanya jawab	penyajian oleh kelompok VII, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman dan penyelesaian materi tentang T-test	
11	pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu mengetahui, memahami	Analisis varian (Anova)	Menyajikan • materi/sub materi	Penyajian oleh kelompok VIII, berdiskusi dan tanya	80	kemampuan pemahaman materi tentang analisis	

	analisis varian (Anova)		Diskusi dan • tanya jawab	jawab		varian (anova)	
12	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu mengetahui, memahami uji statistika non parametrik	Uji statistika non parametrik	Brainstorming • Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok IX, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang uji statistika non parametrik	
13	Pada akhir perkuliahan: mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan menjelaskan kembali dinamika pelaksanaan UUD 1945 sesudah masa reformasi	Latar belakang lahirnya . ³ reformasi Amandemen I, II, III, . ⁴ dan IV UUD 1945 Perubahan sistem . ⁵ ketatanegaraan NKRI setelah amandemen UUD 1945	Brainstorming • Diskusi dan • tanya jawab	Penyajian oleh kelompok X, berdiskusi dan tanya jawab	80	Kemampuan pemahaman materi tentang dinamika pelaksanaan UUD 1945 sesudah masa reformasi	
13	Pada akhir perkuliahan: Mahasiswa mampu memberikan pelaporan hasil pengolahan data	Pelaporan hasil pengolahan data	Menyajikan • materi sesuai deng topik/sub topik Diskusi dan • tanya jawab	Seluruh mahasiswa	80	Kemampuan menyelaikan pelaporan hasil pengolahan data	
14	Evaluasi akhir	Ujian akhir semester (UAS)	Tes tertulis	-	80	-	

Paiton, 26 September 2018

Dosen pengampu

Eka Diana, M.Pd.I



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah	Kode	Rumpun	Bobot Sks	Semester	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab		Ilmu Pendidikan	3 sks	VI	14 September 2018
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Ilmu	Kaprodi		
	MOH. ULUM, M. Pd. I		MUALLIM WIJAYA, M. Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI	Profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah sebagai Pendidik, Asisten Peneliti dan Eduprenuer. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menetapkan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. dengan deskriptor : 1). Pendidik Bahasa Arab pada jalur formal (SMP/MTs, SMA/MA/SMK dan sederajat) dan nonformal (Madrasah Diniyah) yang memiliki kompetensi kepribadian, profesional, sosial, dan pedagogik serta memperhatikan kewajiban, mawas diri, dan berakhlak baik (trilogi santri). 2). Asisten Peneliti : Pendamping peneliti dalam penyelesaian permasalahan pembelajaran dan sosial keagamaan untuk menghasilkan inovasi yang teruji dalam peningkatan mutu pendidikan pada pembelajaran Bahasa Arab .dan 3). Edupreneur : Wirausahawan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki kesadaran beragama, berilmu, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta kesadaran berorganisasi (panca kesadaran), unggul, produktif, inovatif, dan mandiri.			
	CP MK	Setelah mengikuti perkuliahan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pemahaman tentang Konsep umum evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, memahami jenis tes bahasa, memahami validitas tes, serta memiliki keterampilan dalam menganalisis butir-butir soal yang dijadikan instrumen tes dalam bahasa demi mencapai tujuan pembelajaran bahasa.			
Deskripsi singkat Matakuliah	Matakuliah Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu Matakuliah standar kompetensi Utama (wajib) tempuh bagi mahasiswa, melalui matakuliah ini diupayakan memberikan penekanan terhadap penguasaan				

<p>pengetahuan tentang pembelajaran bahasa arab agar Mahasiswa sebagai calon guru memiliki pemahaman dan keterampilan untuk merencanakan dan mengevaluasi hasil kegiatan belajar mengajar sebagai bekal inovasi dan kreatifitas dalam mengajar. Diharapkan mahasiswa mampu merencanakan dan mengaevaluasi hasil dari sebuah proses pembelajaran yang berlangsung demi mendapatkan capaian tujuan instruksional.</p>		
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Gambaran umum evaluasi pembelajaran bahasa Arab. .1</p> <p>Pengertian evaluasi, tujuan, kegunaan, ruang lingkup, dan urgensi evaluasi dalam pendidikan. .2</p> <p>Hakikat tes bahasa, tujuan tes bahasa, dan macam-macam pendekatan tes bahasa. .3</p> <p>Kriteria tujuan tes, kritereria waktu, kriteria cara mengerjakan, kriteria cara menyusun, kriteria jumlah peserta, kriteria bentuk jawaban, kriteria cara penilaian, kriteria acuan penilaian, dan kriteria aspek bahasa. .4</p> <p>Pengertian validitas tes, macam-macam validitas tes, dan cara mengetahui validitas tes. .5</p> <p>Pengertian reabilitas tes, dan rumus-rumus untuk mengetahui reabilitas tes. .6</p> <p>Tingkat kesulitan butir tes, daya beda butir tes, dan rumus tingkat kesulitan dan daya beda butir tes. .7</p> <p>Menskor dan menilai, mengolah data, PAN, dan PAP. .8</p> <p>Sasaran tes istima', bentuk-bentuk tes istima', mengkritisi tes istima' yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes istima'. .9</p> <p>Sasaran tes kalam, bentuk-bentuk tes kalam, mengkritisi tes kalam yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes kalam. .10</p> <p>Sasaran tes qira'ah, bentuk-bentuk tes qira'ah, mengkritisi tes qira'ah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes qira'ah. .11</p> <p>Sasaran tes qitabah, bentuk-bentuk tes qitabah, mengkritisi tes qitabah yang selama ini berlangsung, dan menyusun tes qitabah. .12</p> <p>Sasaran tes unsur-unsur bahasa, bentuk-bentuk tes unsur bahasa, mengkritisi tes unsur-unsur bahasa yang selama ini berlangsung, menyusun tes unsur-unsur bahasa. .13</p> <p>Laporan belajar untuk instansi pendidikan, laporan belajar untuk orang tua siswa, laporan belajar untuk siswa. .14</p>	
Pustaka	Utama	<p>1. Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.</p> <p>2. Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I, <i>Evaluasi Pendidikan</i>, Malang: UIN-Maliki Press, 2010</p> <p>3. Prof. Dr. S. Eko Putro Widoyoko, <i>Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.</p> <p>4. Prof. Dr. Anas Sudijono, <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: Raja Grafindo, 1996</p> <p>5. Prof. H.M. Sukardi, MS., Ph.D., <i>Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya</i>, Jakarta: PT. Bumi Akasara, 2009.</p>
Pustaka	Pendukung	<p>1. Dr. Nana Sudjana, <i>Penilaian Hasil Belajar Mengajar</i>, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,</p>

		<p>2014.</p> <p>2. Dr. Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.</p> <p>3. Drs. H. Shodiq Abdullah, M. Ag., <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.</p> <p>4. Drs. M. Ngalim Purwanto, MP. <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i>, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.</p>
Team Teaching		-
Matakuliah Prasyarat		-

Mg ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir)	Indikator	Bahan Kajian/materi	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mahasiswa memahami alur dan sintak materi .1</p> <p>Mahasiswa memahami materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, proesestase kehadiran, tugas-tugas kuliah .2</p>	<p>Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah. .1</p> <p>Tertib dalam perkuliaah. .2</p>	<p>1. Kontrak Belajar</p> <p>2. pemaparan materi mata kuliah 1 semester</p> <p>Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan .3</p>	<p>-Teacher center</p> <p>-Ekspositori dan -tanya jawab melalui pendekatan konsep</p>	<p>Sumber Ajar:</p> <p>RPS -</p> <p>Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. -</p> <p>Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. -</p> <p>Media Ajar:</p> <p>Laptop, white board, -</p> <p>projector, worksheet, dan lainnya. -</p>	120 menit	Diskusi dan tanya jawab
2	Mampu memahami konsep umum tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab	<p>Menjelaskan pengertian evaluasi .1</p>	<p>Pengertian evaluasi .1</p> <p>Tujuan evaluasi .2</p>	<p>- Teacher center</p> <p>- Ekspositori dan</p>	<p>Sumber Ajar:</p> <p>RPS -</p> <p>Sumber referensi -</p>		Diskusi dan tanya jawab

		pembelajaran bahasa Arab (EPBA) . ^٢ Menjelaskan tujuan EPBA . ^٣ Menjelaskan ruang lingkup EPBA . ^٤ Menjelaskan urgensi evaluasi dalam pendidikan	Kegunaan evaluasi Ruang lingkup evaluasi Urgensi evaluasi dalam pendidikan	- tanya jawab melalui pendekatan konsep	cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
2	Mahasiswa mampu memahami konsep tes sebagai alat ukur kemampuan bahasa Arab	Mahasiswa . ^٦ mampu menjelaskan hakikat tes bahasa . ^٧ Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan tes bahasa arab . ^٨ Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam pendekatan tes bahasa Arab	Hakikat tes bahasa . ^١ Tujuan tes bahasa . ^٢ Macam-macam pendekatan tes bahasa . ^٣	Tecaher dan Student centered Melalui pendekatan konsep , Resitasi, ekspositori, Simulasi konsep, asosiasi konsep dan komunikassi	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, - projector, worksheet, dan lainnya.	120 menit	Mahasiswa - berupaya merumuskan definisi evaluasi pembelajaran bahasa arab berdasarkan para ahli Mahasiswa - belajar membuat perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab
3	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang jenis-jenis tes bahasa Arab dari berbagai	Mahasiswa . ^١ mampu menjelaskan jenis-jenis tes bahasa arab	Jenis-jenis tes dalam: Kriteria tujuan . ^١ Kriteria waktu . ^٢ Kriteria cara . ^٣	Pendekatan teacher dan syudent center melalui; resitasi observasi,	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi -	120 menit	Dosen - memberikan kesempatan kepada mahasiwa

	kriterianya	<p>Mahasiswa .¹ mampu membedakan jenis-jenis tes</p> <p>Mahasiswa .² mampu mengkritisi jenis- jenis tes yang terdapat di madrasah</p>	<p>mengerjakan .⁴ Kriteria cara penyusunan</p> <p>Kriteria jumlah .⁵ peserta</p> <p>Kriteria bentuk .⁶ jawaban</p> <p>Kriteria cara .⁷ penilaian</p> <p>Kriteria acuan .⁸ penilaian</p> <p>Kriteria aspek .⁹ bahasa</p>	<p>presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, tanya jawab dan simulasi problem solving</p>	<p>cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e- book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		<p>untuk mendefinisikan arti belajar, dan membedakan arti mengajar, mendidik, dan pembelajaran. Mahasiswa - berusaha menyimpulkan tentang pentingnya perencanaan pembelajaran</p>
4	Memahami validitas tes bahasa Arab yang mencakup: pengertian, macam-macam dan cara mengetahuinya	<p>Mahasiswa mampu .¹ menjelaskan pengertian validitas tes</p> <p>Mahasiswa mampu .² menjelaskan macam-macam validitas tes</p> <p>Mahasiswa mampu .³ mengetahui cara mengukur validitas tes</p> <p>Mahasiswa .⁴ mampu mengkritisi validitas suatu tes bahasa</p>	<p>Pengertian .¹ validitas tes</p> <p>Macam-macam .² validitas tes</p> <p>Cara mengetahui .³ validitas tes</p>	<p>Ekspositro melalui problem solving, Pembegaian kelompok dalam bentuk group discusion</p> <p>simpulan hasil diskusi</p>	<p>Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e- book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, - projector, worksheet, dan lainnya.</p>	120 menit	Kontektual teachig dan learning
5	Memahami reliabillitas tes bahasa arab yang	<p>Mahasiswa .¹ mampu menjelaskan</p>	<p>Pengertian .¹ reliabilitas tes</p> <p>Rumus-rumus .²</p>	<p>Observasi materi melalui</p>	<p>Sumber Ajar:</p>	120 menit	Kajian literatur yang dilakukan

	mencakup: pengertian dan cara mengetahuinya	<p>pengertian reabilitas tes Mahasiswa .¹</p> <p>mampu mengetahui cara mengukur reabilitas tes Mahasiswa .³</p> <p>mampu mengkritis reabilitas suatu tes bahasa</p>	untuk mengetahui reliabilitas tes	media power point dan diktat, presentasi kelompok, Penjelasan dosen, diskusi tanya jawab dan simulasi	<p>RPS -</p> <p>Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawab Dan kesimpulan
6	Mampu menganalisis butir-butir soal dari aspek tingkat kesulitan dan daya beda tiap butir	<p>Mahasiswa .¹</p> <p>mampu mengukur tingkat kesulitan butir soal</p> <p>Mahasiswa .²</p> <p>mampu mengukur daya beda tiap butir soal</p>	<p>Tingkat kesulitan .¹</p> <p>butir soal</p> <p>Daya beda butir soal .²</p> <p>Rumus tingkat kesulitan dan daya beda butir soal .³</p>	<p>Pendekatan teacher dan Student center.</p> <p>Kontekstual teaching melalui observasi literatur, observasi kelas melalui analisa tukar pengalaman latar belakang karakteristik mahasiswa, Autentik assessment</p>	<p>Sumber Ajar: RPS -</p> <p>Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Ruang pembelajaran -</p>	120 menit	<p>Autentik assessment, mahasiswa mencoba merumuskan dan menganalisa kebutuhan pembelajaran melalui pemetaan karakteristik materi, dan pebelajar</p>

				model, tanya jawab dan kesimpulan	dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian/Materi	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
7	Mahasiswa mampu membuat skor hasil tes belajar dan memberikan interpretasinya	Menjelaskan .1 langkah-langkah dalam menskor Menjelaskan .2 langkah-langkah dalam menilai Mengolah nilai .3 Menjelaskan .4 kedudukan siswa dalam kelompok	Menskor dan .1 menilai Mengolah data .2 PAN .3 PAP .4	Tes	<i>Literatur resitasi mahasiwa</i>	120 menit	Mahasiswa secara konstansi belajar melalui evaluasi pembelajaran
8	Mahasiswa mampu memahami sasaran dalam tes <i>istima'</i> , memahami bentuk-bentuknya serta aplikasinya dalam sebuah tes	Menjelaskan .1 sasaran tes <i>istima'</i> Menjelaskan .2 bentuk-bentuk tes <i>istima'</i> Mengkritisi tes .3 <i>istima'</i> Menjelaskan .4 kedudukan siswa dalam kelompok	Sasaran tes <i>istima'</i> .1 Bentuk-bentuk tes .2 <i>istima'</i> Mengkritisi tes .3 <i>istima'</i> yang ini berlangsung Menyusun tes .4 <i>istima'</i>	Teacher Center: Observasi melalui konsep pengalaman belajardalam paparan materi dengan menggunakan media LCD, Tanya jawab Small group discusion	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital,	120 menit	Dosen menjelasakn tentan hakekat pengalaman belajar. Mahasiswa melakukan observasi dan mengerti tentang bagaimana menciptakan pengalaman belajar bagi pebelajar yang

					<p>dan sejenisnya.</p> <p>Ruang pembelajaran - dan manajemen kelas</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		ditinggal oleh pengajar
9	Mahasiswa mampu memahami sasaran dalam tes <i>kalam</i> , memahami bentuk-bentuknya serta aplikasinya dalam sebuah tes	<p>Mahasiswa mampu .1 menjelaskan sasaran dalam tes <i>kalam</i></p> <p>Manjelaskan .2 bentuk-bentuk tes <i>kalam</i></p> <p>Mengkritisi tes .3 <i>kalam</i></p>	<p>Sasaran tes <i>kalam</i> .1</p> <p>Bentuk-bentuk tes <i>kalam</i> .2</p> <p>Mengkritisi tes <i>kalam</i> yang selama ini berlangsung .3</p> <p>Menyusun tes <i>kalam</i> .4</p>	<p>Teacher Center:</p> <p>Obervasi melalui konsep pengalaman belajardalam paparan materi dengan menggunakan media LCD, Tanya jawab Small group discusion</p>	<p>Sumber Ajar: RPS -</p> <p>Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Ruang pembelajaran - dan manajemen kelas</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan</p>	120 menit	Mahasiswa belajar : menyusun kegiatan-kegiatan pada masa pra instruksional, instruksional, evaluasi dan tindaklanjut

					lainnya.		

Perte muan ke	Kemampuan akhir	Indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
10	Mahasiswa diharapkan mampu memahami sasaran dalam tes <i>qira'ah</i> , memahami bentuk-bentuknya serta aplikasinya dalam sebuah tes	Menjelaskan . ¹ sasaran dalam tes <i>qira'ah</i> Manjelaskan . ² bentuk-bentuk tes <i>qira'ah</i> Mengkritisi tes . ³ <i>qira'ah</i>	Sasaran tes . ¹ <i>qira'ah</i> Bentuk-bentuk . ² tes <i>qira'ah</i> Mengkritisi tes . ³ <i>qira'ah</i> yang selama ini berlangsung Menyusun tes . ⁴ <i>qira'ah</i>	Student Center: Simulasi pembuatan instrumen evaluasi berdasarkan tujuan pembelajaran Obesrvasi, tanya jawab, konklusi	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e- book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran - dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	120 menit	Fasilitator (Dosen) memberi materi melalui Observasi materi tentang arti evaluasi menurut para ahli, Mahasiswa memperaktekkan melalui kontekstual learning menggunakan alat ukur (tensi meter untuk mengukur akurasi tekanan darah, dan meteran untuk mengukru akurasi panjang pendek barang)

	-						
Perte muan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
11	Memahami sasaran dalam tes <i>kitabah</i> , memahami bentuk-bentuknya serta aplikasinya dalam sebuah tes	Menjelaskan .1 sasaran dalam tes <i>kitabah</i> Manjelaskan .2 bentuk-bentuk tes <i>kitabah</i> Mengkritisi tes .3 <i>kitabah</i>	Sasaran tes .1 <i>kitabah</i> Bentuk-bentuk tes .2 <i>kitabah</i> Mengkritisi tes .3 <i>kitabah</i> yang selama ini berlangsung Menyusun tes .4 <i>kitabah</i>	Teacher dan Stdent Center Observasi materi melalui konsep di layar LCD, Disen menyampaikan pengertian, pemetaan dan komponen penentuan tujuan belajar, Tanya jawab, resitasi dan kesimpulan dan praktek membuat intrumen berdasarkan ranah tujuan belajar	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e- book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran - dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	120 menit	Problom solving melalui talking stik,
Perte muan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
12	Mamahami sasaran dalam tes unsur-unsur bahasa,	Menjelaskan .1 sasaran tes unsur-	Sasaran tes unsur-.1 unsur bahasa	Teacher dan	Sumber Ajar:	120 menit	Simulasi

	memahami bentuk-bentuknya serta aplikasinya dalam sebuah tes	unsur bahasa . ² Menjelaskan bentuk-bentuk tes unsur-unsur bahasa . ³ Mengkritisi tes unsur-unsur bahasa	Bentuk-bentuk tes . ² unsur-unsur bahasa . ³ Mengkritisi tes unsur-unsur bahasa yang selama ini berlangsung . ⁴ Menyusun tes unsur-unsur bahasa	Stdent Center Observasi materi melalui konsep di layar LCD, Disen menyampaikan pengertian, pemetaan dan komponen penentuan tujuan belajar, Tanya jawab, resitasi dan kesimpulan dan praktek membuat intrumen berdasarkan ranah tujuan belajar	RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		pembuatan dalam praktek kelompok mengukur pencapaian tujuan belajar dalam bentuk operasional dan non operasional.
--	--	--	---	---	--	--	---



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah	Kode	Rumpun	Bobot Sks	Semester	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Kelas PBA		Ilmu Pendidikan	2	II & IV	-
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS MOH. ULUM, M. Pd. I	Koordinator Rumpun Ilmu	Kaprodi MUALLIM WIJAYA, M. Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI	Profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah sebagai Pendidik, Asisten Peneliti dan Eduprenuer. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menetapkan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan, dengan deskriptor : 1). Pendidik Bahasa Arab pada jalur formal (SMP/MTs, SMA/MA/SMK dan sederajat) dan nonformal (Madrasah Diniyah) yang memiliki kompetensi kepribadian, profesional, sosial, dan pedagogik serta memperhatikan kewajiban, mawas diri, dan berakhlak baik (trilogi santri). 2). Asisten Peneliti : Pendamping peneliti dalam penyelesaian permasalahan pembelajaran dan sosial keagamaan untuk menghasilkan inovasi yang teruji dalam peningkatan mutu pendidikan pada pembelajaran Bahasa Arab .dan 3). Edupreneur : Wirausahawan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki kesadaran beragama, berilmu, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta kesadaran berorganisasi (panca kesadaran), unggul, produktif, inovatif, dan mandiri.			
	CP MK	Setelah mengikuti perkuliahan Pengelolaan Kelas Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pemahaman tentang Konsep umum pengelolaan kelas yang kondusif dan inovatif, memahami langkah-langkah pengelolaan kelas, menciptakan iklim belajar yang kondusif, serta mencari alternatif pemecahan masalah yang dialami oleh peserta didik demi mencapai tujuan pembelajaran yang ideal.			
Deskripsi singkat Matakuliah	Matakuliah pengelolaan kelas merupakan salah satu Matakuliah standar kompetensi Utama (wajib) tempuh bagi mahasiswa, melalui matakuliah ini diupayakan memberikan penekanan terhadap penguasaan pengetahuan tentang manajerial kelas yang baik agar Mahasiswa sebagai calon guru memiliki pemahaman dan keterampilan untuk				

	merencanakan dan mengatur kelas sehingga menciptakan iklim belajar yang kondusif dan inovatif dengan kegiatan belajar mengajar sebagai bekal inovasi dan kreatifitas dalam mengajar. Diharapkan mahasiswa mampu merencanakan dan merancang hasil dari sebuah proses pembelajaran yang berlangsung demi mendapatkan capaian tujuan instruksional.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<div> <div>Konsep dasar pengelolaan kelas .15</div> <div>Masalah-masalah dalam pengelolaan kelas .16</div> <div>Pengertian perencanaan, jenis-jenis, model-model, metode-metode, dan teknik-teknik perencanaan pengelolaan kelas .17</div> <div>Pendekatan-pendekatan dalam pengelolaan kelas .18</div> <div>Fungsi manajemen kelas, prosedur manajemen kelas, dan rancangan manajemen kelas .19</div> <div>Pengaturan iklim belajar, menciptakan iklim belajar yang kondusif .20</div> <div>Prinsip-prinsip manajemen kelas .21</div> <div>Tahapan pelanggaran disiplin kelas .22</div> <div>Tahapan memelihara disiplin kelas, jenis gangguan beserta penanggulangannya, menanamkan kebiasaan disiplin kelas .23</div> <div>Konsep dasar pengelolaan lingkungan belajar, prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar, hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan belajar .24</div> <div>Pentingnya pengaturan kelas dalam pembelajaran, menciptakan lingkungan yang kondusif dalam pembelajaran, mengatur ruang kelas .25</div> <div>Pengenalan masalah siswa, jenis-jenis masalah siswa dalam pengelolaan kelas, pendekatan penanggulangan masalah siswa .26</div> </div>	
Pustaka	Utama	1. Dr. E. Mulyasa, M.Pd. <i>Menjadi Guru Profesional</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007 2. Prof. Dr. Oemar Hamalik, <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i> , Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008 3. Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd., <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i> , Jakarta: Kencana, 2015 4. Dr. E. Mulyasa, M.Pd., <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004 5. Prof. Dr. Muhibbin Syah, <i>Psikologi Belajar</i> , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011
Pustaka	Pendukung	1. Drs. H. Martinis Yamin, M.Pd., Dra. Maisah, M.Pd.I, <i>Manajemen Pembelajaran Kelas</i> , Jakarta: Gaung Persada, 2009. 2. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd., <i>Perencanaan Pembelajaran</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2007 3. Dr. Rusman, M.Pd., <i>Model-Model Pembelajaran</i> , Jakarta: Rajawali Perss, 2013
Team Teaching	-	
Matakuliah Prasyarat	-	

Mg ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir)	Indikator	Bahan Kajian/materi	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami alur dan sintak materi Mahasiswa memahami materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, proesestase kehadiran, tugas-tugas kuliah	Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah. Tertib dalam perkuliaah.	1. Kontrak Belajar 2. pemaparan materi mata kuliah 1 semester Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan	-Teacher center -Ekspositori dan -tanya jawab melalui pendekatan konsep	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, - projector, worksheet, dan lainnya.	80 menit	Diskusi dan tanya jawab
2	Mahasiwa mampu memahami konsep dasar pengelolaan kelas	1. Memiliki konsep dasar, latar belakang dan tujuan pengelolaan kelas	Konsep dasar pengelolaan kelas : Latar belakang .a Pengertian .b Tujuan .c	Tecaheer dan Student centered Melalui pendekatan konsep , Resitasi, ekspositori, Simulasi konsep, asosiasi konsep dan komunikassi	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar:	80 menit	Mahasiswa - berupaya merumuskan definisi pengelolaan kelas sesuai dengan pendapat dari para ahli

					Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
3	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pemecahan problem pengelolaan kelas	Memiliki pengertian tentang problem baik secara sosial maupun individual Memiliki pengertian tentang pendekatan dalam memecahkan problem Memiliki pengertian tentang teknik pemecahan problem	Problem : Individual Sosial Pendekatan Managerial Psikologikal Sistem Teknik Inner control External control Cooperative control Punishment Makna Teknik hukuman	Pendekatan teacher dan syudent center melalui; resitasi observasi, presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, tanya jawab dan simulasi problem solving	Sumber Ajar: RPS Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	80 menit	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiwa untuk menganalisa problematikan individual dan sosial. Mahasiswa berusaha menyimpulkan tentang pentingnya memiliki teknik kontrol yang baik.
4	Mahasiswa memiliki pemahaman dan wawasan yang komprehenship tentang perencanaan, perencanaan strategis, model-model perencanaan, metode-metode perencanaan dan teknik-teknik perencanaan	Menjelaskan konsep perencanaan Merumuskan konsep perencanaan strategis dan perencanaan Menganalisis tentang model-model perencanaan Mengkritisi tentang metode-metode perencanaan	Pengertian perencanaan pengelolaan kelas Jenis-jenis perencanaan pengelolaan kelas Model-model perencanaan pengelolaan kelas Metode-metode perencanaan pengelolaan kelas	Ekspositro melalui Pembegaian kelompok dalam bentuk group discusion simpulan hasil diskusi	Sumber Ajar: RPS Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.	80 menit	Kontektual teachig dan learning

			Teknik-teknik perencanaan pengelolaan kelas . ¹		Media Ajar: Laptop, white board, - projector, worksheet, dan lainnya.		
5	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dan pendekatan dalam pengelolaan kelas	Menjelaskan . ² prinsip pengelolaan kelas Menjelaskan . ³ tentang pendekatan dalam pengelolaan kelas	Pendekatan . ⁴ otoriter Pendekatan . ⁵ intimidatif Pendekatan . ⁶ permisif Pendekatan . ⁷ instruksional Pendekatan sosio . ⁸ emosional	Observasi materi melalui model interaktif	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	80 menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawab Dan kesimpulan
6	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, prosedur dan rancangan dalam pengelolaan kelas	Menjelaskan . ⁹ fungsi manajemen kelas Menjelaskan . ¹⁰ prosedur manajemen kelas Menjelaskan . ¹¹ rancangan	Fungsi manajemen kelas . ¹² Prosedur manajemen kelas . ¹³ Rancangan manajemen kelas . ¹⁴	Pendekatan teacher dan Student center. Kontekstual teaching melalui observasi literatur, observasi kelas melalui analisa	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.	80 menit	Autentik assessment, mahasiswa mencoba merumuskan dan menganalisa fungsi, prosedur dan rancangan dalam pengelolaan

		manajemen kelas		tukar pengalaman latar belakang karakteristik mahasiswa, tanya jawab dan kesimpulan	Sumber digital - (digital reference): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran - dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		kelas
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian/Materi	Pendekatan/metode/model/Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
7	Mahasiswa mampu memahami tata cara menciptakan iklim belajar yang menunjang	Menjelaskan pengaturan iklim belajar Menjelaskan upaya penciptaan iklim belajar yang kondusif	Pengaturan iklim belajar Menciptakan iklim belajar yang kondusif	Perkuliahan dilaksanakan dengan model interaktif	<i>Literatur resitasi mahasiswa</i>	80 Menit	Mahasiswa secara konsentrasi belajar melalui model interaktif dan menyimpulkan materi pembahasan
8	Mahasiswa mampu memahami tentang prinsip-prinsip manajemen kelas	Menjelaskan prinsip guru sebagai pengajar Menjelaskan prinsip guru sebagai manajer kelas	Prinsip manajemen kelas, meliputi: Guru sebagai pengajar Guru sebagai manajer kelas	Teacher Center: Observasi melalui konsep pengalaman belajar dalam paparan materi dengan menggunakan	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (printed reference): buku, jurnal, majalah, surat	80 menit	Dosen menjelaskan tentang hakikat guru sebagai pengajar dan manajer kelas. Mahasiswa mengerti tentang

				media LCD, Tanya jawab Group discusion	kabar, dan lainnya. Sumber digital - <i>(digital reference)</i> : e- book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran - dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		bagaimana fungsi guru sebagai pengajar dan manajer kelas
9	Mahasiswa mampu memahami tentang tahapan- tahapan pelanggaran disiplin kelas	Menjelaskan . tahapan-tahapan pelanggaran disiplin kelas	Tahapan-tahapan . pelanggaran disiplin kelas	Teacher Center: Obervasi melalui konsep pengalaman belajar dalam paparan materi dengan menggunakan media LCD, Tanya jawab Group discusion	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - <i>(digital reference)</i> : e- book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran - dan manajemen	80 menit	Mahasiswa belajar: menyusun tahapan-tahapan pelanggaran disiplin kelas

					kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		

Perte muan ke	Kemampuan akhir	Indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
10	Mahasiswa diharapkan mampu memahami tahapan memelihara disiplin kelas, jenis gannguan dan cara penanggulangan gangguan disiplin kelas	Menjelaskan .4 tahap memelihara disiplin kelas Menjelaskan .5 gangguan disiplin kelas dan cara penanggulanganny a Menjelaskan cara .6 menanamkan disiplin kelas	Tahapan .5 memelihara disiplin kelas Jenis gangguan .6 beserta penanggulanga nnya Menanamkan .7 kebiasaan disiplin kelas	Teacher Center: Obervasi melalui konsep pengalaman belajar dalam paparan materi dengan menggunakan media LCD, Tanya jawab Group discusion	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e- book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran - dan manajemen	80 menit	Fasilitator (Dosen) memberi materi melalui Observasi materi tentang arti memelihara disiplin kelas, penanggulan dan langkah-langkah menanamkan disiplin kelas Mahasiswa memperaktekkan melalui kontekstual learning

					kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
	-						
Perte muan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
11	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan lingkungan belajar yang efektif	Menjelaskan . ⁴ dasar-dasar dan tujuan pengelolaan lingkungan belajar Menjelaskan . ⁵ prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar	Konsep dasar . ⁶ pengelolaan lingkungan belajar Tujuan . ⁷ pengelolaan lingkungan belajar Prinsip-prinsip . ⁸ pengelolaan lingkungan belajar Hal-hal yang . ⁹ perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan belajar	Teacher dan Stdent Center Observasi materi melalui konsep di layar LCD, Dosen menyampaikan pengertian, pemetaan dan komponen pengelolaan lingkungan belajar, Tanya jawab, resitasi dan kesimpulan dan praktek membuat intrumen berdasarkan ranah tujuan belajar	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e- book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran - dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	80 menit	Mahasiswa secara konsentrasi belajar melau model interaktif dan menyimpulkan materi pembahasan

Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/metode/model/Strategi/pembelajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
12	Mahasiswa mampu merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran	Menjelaskan pengaturan ruang belajar .4 Menjelaskan lingkungan belajar yang kondusif .5	Pentingnya pengaturan kelas dalam pembelajaran .5 Menciptakan lingkungan yang kondusif dalam pembelajaran .6 Mengatur ruang kelas .7	Teacher dan Student Center Observasi materi melalui konsep di layar LCD, Dosen menyampaikan materi tentang pengaturan ruang kelas yang kondusif Tanya jawab, resitasi dan kesimpulan	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	80 menit	Simulasi pembuatan dalam praktek kelompok merancang ruang kelas yang ideal dalam pembelajaran
13-14	Mahasiswa mampu mengalisa dan mencari alternatif pemecahan hambatan dalam pengelolaan kelas	mengidentifikasi masalah-masalah yang dialami oleh siswa .1 menjelaskan solusi dari masalah yang .2	Pengenalan masalah siswa .1 Jenis-jenis masalah siswa .2 dalam pengelolaan kelas .3 Pendekatan .3	Teacher dan Student Center Observasi materi melalui konsep di layar LCD, Dosen			Mahasiswa secara konsentrasi belajar melalui model interaktif dan menyimpulkan

		dialami oleh siswa	penanggulan masalah siswa	menyampaikan pengertian, pemetaan dan komponen pengelolaan lingkungan belajar, Tanya jawab, resitasi dan kesimpulan			materi pembahasan
--	--	-----------------------	------------------------------	--	--	--	----------------------



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Matakuliah	Kode	Rumpun	Bobot Sks	Semester	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	-	Ilmu Pendidikan	3 sks	IV	-
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Ilmu	Kaprodi		
	MOH. ULUM, M. Pd. I		MUALLIM WIJAYA, M. Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI	Profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah sebagai Pendidik, Asisten Peneliti dan Eduprenuer. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menetapkan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. dengan deskriptor : 1). Pendidik Bahasa Arab pada jalur formal (SMP/MTs, SMA/MA/SMK dan sederajat) dan nonformal (Madrasah Diniyah) yang memiliki kompetensi kepribadian, profesional, sosial, dan pedagogik serta memperhatikan kewajiban, mawas diri, dan berakhlak baik (trilogi santri). 2). Asisten Peneliti : Pendamping peneliti dalam penyelesaian permasalahan pembelajaran dan sosial keagamaan untuk menghasilkan inovasi yang teruji dalam peningkatan mutu pendidikan pada pembelajaran Bahasa Arab .dan 3). Edupreneur : Wirausahawan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki kesadaran beragama, berilmu, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta kesadaran berorganisasi (panca kesadaran), unggul, produktif, inovatif, dan mandiri.			
	CP MK	Setelah mengikuti perkuliahan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pemahaman tentang pengertian kurikulum, tugas dasar dalam pengembangan kurikulum, masyarakat sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum, faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, isi dan materi kurikulum, kurikulum ideal dan aktual dalam pendidikan bidang studi bahasa Arab disemua			

		jenjang pendidikan sebagai acuan dalam sebuah tercapainya pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab.
Deskripsi singkat Matakuliah	Matakuliah Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab merupakan salah satu Matakuliah standar kompetensi Utama (wajib) tempuh bagi mahasiswa, melalui matakuliah ini diupayakan memberikan penekanan terhadap penguasaan pengetahuan tentang pembelajaran bahasa arab agar Mahasiswa sebagai calon guru memiliki pemahaman dan keterampilan untuk merencanakan dan mengimplementasikan materi pelajaran dengan baik sesuai dengan acuan kurikulum yang ada sebagai bekal inovasi dan kreatifitas dalam mengajar. Diharapkan mahasiswa mampu merencanakan dan mengembangkan metode pengajaran yang inovatif dan kreatif demi tercapainya tujuan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum pembelajaran demi mendapatkan capaian tujuan instruksional.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Simulasi global materi perkuliahan dan kontrak belajar. . ٢٨</p> <p>Pengertian kurikulum, kurikulum menurut kaum tradisionalis, kurikulum menurut kaum progresif. . ٢٩</p> <p>Komponen kurikulum, perkembangan konsep kurikulum dan sekolah dalam tiga era (era evolusioner, era modern dan era post modern). . ٣٠</p> <p>Pengertian pengembangan kurikulum, pengertian perbaikan kurikulum, tugas dasar dalam pengembangan kurikulum. . ٣١</p> <p>Pihak yang terlibat dalam pengembangan kurikulum, peran guru dalam pengembangan dan perbaikan kurikulum. . ٣٢</p> <p>Peran filsafat dalam pengembangan kurikulum, filsafat pendidikan : perenialism, idealism, experimentalism, dan existentialism. . ٣٣</p> <p>Masyarakat sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum, dunia ilmu pengetahuan sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum. . ٣٤</p> <p>Keberadaan peserta didik sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum. . ٣٥</p> <p>Kurikulum ideal dan kurikulum actual, faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum. . ٣٦</p> <p>Aktifitas dan pencapaian peserta didik dalam implementasi kurikulum, Aktifitas/metode pembelajaran guru dan implementasi kurikulum di kelas. . ٣٧</p> <p>Isi dan materi kurikulum dalam implementasi kurikulum, kurikulum dan bhaan pembelajaran yang berlaku di sekolah. . ٣٨</p> <p>Kurikulum ideal dan actual dalam pendidikan bidang studi bahasa Arab di semua jenjang pendidikan. . ٣٩</p> <p>Evalusi dan perbaikan kurikulum. . ٤٠</p> <p>Peran guru, supervisor dan administrator dalam perbaikan kurikulum, desain evaluasi kurikulum dan implementasinya . ٤١</p> <p>Rancangan perbaikan kurikulum. . ٤٢</p>	

Pustaka	Utama	1. Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002. 2. Prof. Dr. H. Muhaimin, M.A., <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi</i> , Jakarta: Raja Grafindo, 2005. 3. Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd., <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> , Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2008. 5. Prof. Dr. Oemar Hamalik, <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> , Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010. 7. Prof. Dr. S. Nasution, M.A., <i>Asas-Asas Kurikulum</i> , Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008. 8. Prof. Dr. Sholeh Hidayat, M.Pd., <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
Pustaka	Pendukung	1. Dr. E. Mulyasa, M.Pd., <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i> , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010. 2. Dr. H. Abdul Manab, M.Ag., <i>Manajemen Kurikulum Pembelajaran di Madrasah</i> , Yogyakarta: Kalimedia, 2015. 3. Drs. H. Yamin Martinis, <i>Paradigma Pendidikan Konstruktivistik</i> , Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
Team Teaching		-
Matakuliah Prasyarat		-

Mg ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir)	Indikator	Bahan Kajian/materi	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami alur dan sintak materi Mahasiswa memahami materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, proesestase kehadiran, tugas-tugas kuliah	Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah. Tertib dalam perkulaiah.	1. Kontrak Belajar 2. pemaparan materi mata kuliah selama satu semester Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem	-Teacher center -Ekspositori dan -tanya jawab melalui pendekatan konsep	Sumber Ajar: RPS Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital	120 menit	Diskusi dan tanya jawab

			perkuliahan		<p>(<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		
2	Mahasiswa mampu memahami ragam definisi kurikulum dan implikasinya dalam pendidikan	<p>Menjelaskan .^o definisi kurikulum menurut kaum tradisional</p> <p>Menjelaskan .⁶ definisi kurikulum menurut kaum progresif</p> <p>Membedakan .⁷ definisi kurikulum menurut kaum tradisional dan kaum progresif</p>	<p>Pengertian .⁹ kurikulum</p> <p>Kurikulum .¹⁰ menurut kaum tradisional</p> <p>Kurikulum .¹¹ menurut kaum progresif</p>	Tecaher dan Student centered Melalui penedekatan konsep , Resitasi, ekspositori, Simulasi konsep, asosiasi konsep dan komunikassi	<p>Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		Diskusi dan tanya jawab
3	<p>Memahami komponen .¹ kurikulum</p> <p>Memahami kedudukan .² kurikulum dalam pendidikan</p>	<p>Mengungkap .¹ implikasi dari perbedaan definisi kurikulum terhadap pendidikan</p> <p>Menjelaskan .² evolusi sekolah</p>	<p>Komponen .^o kurikulum</p> <p>Perkembangan .⁶ konsep kurikulum dan sekolah dalam tiga era (era evolusioner, era modern dan era post modern)</p>	Tecaher dan Student centered Melalui penedekatan konsep , Resitasi, ekspositori, Simulasi	<p>Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p>	120 menit	Mahasiswa - berupaya merumuskan komponen kurikulum pengembangan bahasa arab berdasarkan para ahli

		dalam tiga era (era evolusioner, era modern dan era post modern)		konsep, asosiasi konsep dan komunikasi	<p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white - board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		<p>Mahasiswa menjelaskan konsep kurikulum dalam tiga era (era evolusioner, modern, dan era post modern)</p>
4	Mahasiswa diharapkan mampu memahami perbedaan antara pengembangan dan perbaikan kurikulum	<p>Menjelaskan .¹₇ perbedaan antara pengembangan dan perbaikan kurikulum Pengertian .¹₈ perbaikan kurikulum Menjelaskan .¹₉ tugas-tugas mendasar yang dilakukan dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>Pengertian .¹₄ pengembangan kurikulum Pengertian .¹₅ perbaikan kurikulum Tugas .¹₆ dasar dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, tanya jawab dan simulasi problem solving</p>	<p>Sumber Ajar: RPS -</p> <p>Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>	120 menit	<p>Dosen - memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendefinisikan pengembangan kurikulum, dan tugas dasar pengembangan kurikulum Bahasa Arab.</p>
5	Mahasiswa mampu memahami proses pengembangan kurikulum	<p>Mengetahui .¹₀ pihak yang terlibat dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>Pihak yang terlibat .¹₉ dalam pengembangan kurikulum Peran guru .¹₀</p>	<p>Pendekatan teacher dan student center melalui;</p>	<p>Sumber Ajar: RPS -</p> <p>Sumber referensi - cetak (<i>printed</i></p>	120 menit	<p>Kontektual teachig dan learning</p>

			dalam pengembangan dan perbaikan kurikulum	presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, tanya jawab dan simulasi problem solving	<i>reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
6	Mahasiswa mampum memahami peran filsafat dalam pengembangan kurikulum	Menjelaskan .6 ragam filsafat pendidikan (perenialism, idealism, experimentalism, dan existentialism) dan perannya dalam pengembangan kurikulum	Peran filsafat .8 dalam pengembangan kurikulum Filsafat .9 pendidikan: perenialism, idealism, experimentalism, dan existentialism	Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, dan tanya jawab	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	120menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan

7	<p>Mahasiswa mampu memahami peran masyarakat dalam pengembangan kurikulum</p> <p>Mahasiswa mampu memahami peran dunia pengetahuan dalam pengembangan kurikulum</p> <p>Mahasiswa mampu memahami peran peran dan keberadaan peserta didik dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>Menjelaskan .¹ keberadaan masyarakat sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum</p> <p>Menjelaskan .² keberadaan dunia ilmu pengetahuan sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum</p> <p>Menjelaskan .³ keberadaan peserta didik sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum</p>	<p>Masyarakat sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum</p> <p>Dunia ilmu .⁴ pengetahuan sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum</p> <p>Keberadaan .⁵ peserta didik sebagai sumber dan faktor yang mempengaruhi pembaharuan kurikulum</p>	<p>Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, dan tanya jawab</p>	<p>Sumber Ajar:</p> <p>RPS -</p> <p>Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas</p> <p>Media Ajar:</p> <p>Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>	120 menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian/Materi	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
8	Mahasiswa mampu memahami kemungkinan adanya bias dalam pengimplementasian kurikulum	Menjelaskan . ¹ perbedaan antara kurikulum ideal dan kurikulum actual	kurikulum ideal dan kurikulum actual	Tes	<i>Literatur resitasi mahasiwa</i>	120 menit	Mahasiswa secara konstrasi belajar melalui pengembangan kurikulum Bahasa Arab

9	Mahasiswa mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum	Menjelaskan faktor . ⁷ yang mempengaruhi implementasi kurikulum Mengungkap dan . ^Y memaparkan aktifitas dan pencapaian peserta didik dalam kelas Mengungkap dan . [^] memaparkan isi dan materi kurikulum dalam kelas	Faktor yang . ^Y mempengaruhi implementasi kurikulum Aktifitas dan . [^] pencapaian peserta didik dalam implementasi kurikulum Aktifitas/metode . ⁹ pembelajaran guru dan implementasi kurikulum di kelas	Teacher Center: Obervasi melalui konsep pengalaman belajar dalam paparan materi dengan menggunakan media LCD, Tanya jawab group discusion	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	120 menit	<i>Dosen</i> menjelasakn faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum. <i>Mahasiswa</i> melakukan analisa terhadap munculnya faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, dan isi materi kurikulum
10	Mahasiswa mampu memahami apa yang terjadi dalam implementasi kurikulum	Mengungkap dan . ⁹ memaparkan aktifitas guru dan implementasi kurikulum di kelas	Isi dan materi . ⁷ kurikulum dalam implementasi kurikulum Kurikulum dan . ^Y bahan pembelajaran yang berlaku di sekolah	Teacher Center: Obervasi melalui konsep pengalaman belajar dalam paparan materi dengan menggunakan media LCD,	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan	120 menit	Mahasiswa belajar : menganalisa isi dan materi kurikulum dan bahan pembelajaran yang berlaku di sekolah

				Tanya jawab group discusion	lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	Indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem Belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
11	Memahami kurikulum bahasa Arab dalam semua jenjang pendidikan . ¹ Mengungkap dan memahami implementasi kurikulum bahasa Arab pada semua jenjang pendidikan . ²	Menjelaskan . ³ tujuan, isi dan materi, strategi pembelajaran dan evaluasi dalam kurikulum bahasa Arab semua jenjang pendidikan . ⁴ Memaparkan . ⁵ aktifitas dan pencapaian peserta didik, aktifitas dan strategi pembelajaran, isi	Kurikulum ideal dan actual dalam pendidikan bidang studi bahasa Arab di semua jenjang pendidikan . ⁶	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>):	120 menit	Fasilitator (Dosen) memberi pelajaran melalui materi tentang tujuan, isi, strategi dan evaluasi dalam kurikulum bahasa Arab Mahasiswa diberi kesempatan untuk

		dan materi pembelajaran dalam implementasi kurikulum bahasa Arab pada semua jenjang pendidikan			e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		mempertanyakan penjelasan dosen dan mendiskusikan dengan mahasiswa
	-						
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/metode/model/Strategi/pembelajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
12	Mahasiswa mampu memahami evaluasi kurikulum dan fungsinya bagi perbaikan kurikulum dan mutu pendidikan	Menjelaskan berbagai model perbaikan kurikulum	Evalusi dan perbaikan kurikulum	Teacher dan Stdent Center Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.	120 menit	Mahasiswa diberikan kesempatan pro aktif dalam menyumbangkan ide-ide materi pembahasan di kelas

					Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/metode/model/Strategi/pem Belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
13	Mahasiswa mampu memahami peran guru, supervisor dan administrator dalam perbaikan kurikulum	Mengetahui aspek apa saja dalam kurikulum yang dievaluasi dan atas dasar apa melakukannya . ⁷ Membuat dan melakukan evaluasi kurikulum bahasa Arab . ⁸ Memahami aspek yang perlu diperbaiki dan dikembangkan dalam kurikulum bahasa Arab . ⁹	Peran guru, supervisor dan administrator dalam perbaikan kurikulum . ¹⁰ Desain evaluasi kurikulum dan implementasinya . ¹¹ Rancangan perbaikan kurikulum . ¹²	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawab Dan kesimpulan	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas	120 menit	Mahasiswa diberikan kesempatan pro aktif dalam menyumbangkan ide-ide materi pembahasan di kelas

					Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah	Kode	Rumpun	Bobot Sks	Semester	Tgl Penyusunan
Sejarah Pendidikan Islam	-	Ilmu Pendidikan	2 sks	II	-
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Ilmu	Kaprodi		
	MOH. ULUM, M. Pd. I		MUALLIM WIJAYA, M. Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI	Profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adalah sebagai Pendidik, Asisten Peneliti dan Eduprenuer. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menetapkan capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, yaitu: aspek sikap dan tata nilai, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. dengan deskriptor : 1). Pendidik Bahasa Arab pada jalur formal (SMP/MTs, SMA/MA/SMK dan sederajat) dan nonformal (Madrasah Diniyah) yang memiliki kompetensi kepribadian, profesional, sosial, dan pedagogik serta memperhatikan kewajiban, mawas diri, dan berakhlak baik (trilogi santri). 2). Asisten Peneliti : Pendamping peneliti dalam penyelesaian permasalahan pembelajaran dan sosial keagamaan untuk menghasilkan inovasi yang teruji dalam peningkatan mutu pendidikan pada pembelajaran Bahasa Arab .dan 3). Edupreneur : Wirausahawan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab yang memiliki kesadaran beragama, berilmu, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta kesadaran berorganisasi (panca kesadaran), unggul, produktif, inovatif, dan mandiri			
	CP MK	Setelah mengikuti perkuliahan Sejarah Pendidikan Islam Mahasiswa diharapkan dapat memiliki pemahaman tentang Sejarah Pendidikan Islam secara global, tugas dasar dalam memahami Sejarah Pendidikan Islam, masyarakat sebagai konsumen sejarah harus mampu memfilter secara positif dari beberapa sumber yang ada sehingga tidak muncul kesalahan dalam memahami sejarah			
Deskripsi singkat Matakuliah	Mata kuliah sejaran pendidikan Islam adalah mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa di seluruh program studi				

		pada Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan bobot 2 (dua) SKS, dengan tujuan memberikan bekal pengetahuan tentang Sejarah Pendidikan Islam bagi mahasiswa sejak zaman Nabi Muhammad samapi sekarang.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<p>Simulasi global materi perkuliahan dan kontrak belajar. . ٤٣</p> <p>Metode-metode dalam kajian sejarah pendidikan Islam dan periodisasi sejarah Islam dari awal samapi sekarang. . ٤٤</p> <p>Asal usul masyarakat Arab, situasi dan kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, perkembangan peradaban masyarakat Arab pra Islam. . ٤٥</p> <p>Pengertian sejarah pendidikan Islam, obyek dan metode sejarah pendidikan Islam, kegunaan sejarah pendidikan Islam, dan periodisasi sejarah pendidikan Islam. . ٤٦</p> <p>Pendidikan masa Rasulullah SAW., pendidikan masa Khulafaur Rasyidin, pendidikan masa dinasti Bani Umayyah. . ٤٧</p> <p>Penyebab munculnya Dinasti Umayyah timur dan barat, nama-nama yang menjadi pemimpin dalam dinasti Umayyah di timur dan barat, sistem-sistem yang berkembang dalam pemerintahan Bani Umayyah di timur dan barat. . ٤٨</p> <p>Latar belakang sosial politik kejayaan pendidikan Islam, perkembangan lembaga pendidikan Islam, berdirinya madrasah-madrasah, pendidikan wanita. . ٤٩</p> <p>Latar belakang sosial politik kemunduran pendidikan Islam, penyebab kemunduran Islam, profil pendidikan Islam pada masa kemunduran, ulama terkenal pada masa kemunduran. . ٥٠</p> <p>Pemikiran pembaharuan Islam, pola pembaharuan pendidikan Islam. . ٥١</p> <p>Awal masuknya Islam ke Indonesia, pendidikan Islam masa permulaan di Indonesia, pendidikan Islam pada masa raja-raja Islam. . ٥٢</p> <p>Masa penjajahan Belanda, masa Penjajahan Jepang, pendidikan Islam masa kebangkitan nasional, pendidikan Islam masa kemerdekaan. . ٥٣</p> <p>Islam dan Orde baru, kebijakan pendidikan Orde Baru. . ٥٤</p> <p>Keadaan pendidikan wanita secara umum, beberapa perintis pendidikan wanita, pendidikan wanita Islam masa pembangunan. . ٥٦</p>	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. H. Abuddin Nata, M.A., <i>Sejarah Pendidikan Islam</i>, PT. Gradindo Persada, 2006 2. Prof. Dr. H. Ramayulis, M.Ag., <i>Sejarah Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 2012. 3. Dr. H. Samsul Nizar, M.Ag., <i>Sejarah Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Karisma Putra Utama, 2011. 4. Prof. Dr. Harun Nasution, <i>Pembaharuan Dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1996. 5. Prof. Dr. Ahmad Tafsir, <i>Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam</i>, Bandung: Mimbar Pustaka, 2004. 6. Dr. Muh. Misdar, M.Ag., <i>Sejarah Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Rajawali Pers, 2017 	

		7. Dr. H. Iskandar Engku, dkk., <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
Pustaka	Pendukung	1. Suwendi, M.Ag., <i>Sejarah, dan Pemikiran Pendidikan Islam</i> , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004. 2. Hanun Asrohah, M.Ag., <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Logos, 1999. 3. Ahmad al Usairy, <i>Sejarah Islam Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abab XX</i> , Jakarta: Akbar Media Eka Sarana, 2003.
Team Teaching		-
Matakuliah Prasyarat		-

Mg ke	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir)	Indikator	Bahan Kajian/materi	Pendekatan/metode/model/Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami alur dan sintak materi . ¹ Mahasiswa memahami materi dan kontrak belajar terkait dengan waktu kuliah, jam masuk kuliah, proesentase kehadiran, tugas-tugas kuliah	Memiliki catatan atau file tentang materi mata kuliah. Tertib dalam perkuliaiah. ²	1. Kontrak Belajar 2. pemaparan materi mata kuliah selama satu semester Kesepakatan dengan mahasiswa tentang sistem perkuliahan ³	-Teacher center -Ekspositori dan -tanya jawab melalui pendekatan konsep	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white -	80 menit	Diskusi dan tanya jawab

					board, projector, worksheet, dan lainnya.		
2	Mahasiswa mampu memahami peletakan dasar-dasar pengkajian Sejarah Pendidikan Islam	Menjelaskan objek pertanyaan, kedalama objek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya tentang dasar-dasar pengkajian Sejarah Pendidikan Islam . [^]	Metode-metode dalam kajian sejarah pendidikan Islam dan periodisasi sejarah Islam dari awal samapi sekarang. . ¹	Discovery Learning	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		Diskusi dan tanya jawab
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Dunia Arab Menjelang Islam . ³ Memahami Kelahiran Nabi Muhammad dan Perjuangannya di Mekkah . ⁴ Mahasiswa mampu memahami Periode Hijrahnya Muhammad dan membangun Masyarakat Madinah . ⁵ Mahasiswa mampu mengidentifikasi Periode Sahabat (Khulafaurrasyidin) yang terdiri dari Abu Bakkar,	Mengidentifikasi periode hijrah Nabi Muhammad . ³ Mengidentifikasi periode sahabat Nabi Muhammad SAW. . ⁴	Asal usul masyarakat Arab . ⁵ Situasi dan kondisi masyarakat Arab sebelum Islam . [^] Perkembangan peradaban masyarakat Arab pra Islam. . ⁹	Simulasi	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar:	80 menit	Peta Geografis

	Umar bin Khattab, Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib				Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
4	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup sejarah pendidikan Islam meliputi : pengertian, obyek dan metode kajian, kegunaan serta periodisasinya	Menjelaskan .11 pengertian sejarah dalam Islam Menganaisa .11 obyek dan metode sejarah pendidikan Islam Memahami .12 pentingnya mempelajari sejarah pendidikan Islam Mengkritisi .13 periodisasi sejarah pendidikan Islam	Pengertian .14 sejarah pendidikan Islam Obyek dan .15 metode sejarah pendidikan Islam Kegunaan .16 sejarah pendidikan Islam Periodisasi .17 sejarah pendidikan Islam	Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, dan tanya jawab	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.	80 menit	Dosen - memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memetakan pengertian sejarah, objek, kegunaan sejarah, dan periodeisasi Sejarah Pendidikan Islam
5	Mahasiswa mampu memahami sejarah masa pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam	Menganalisis .11 pendidikan pada masa Rasulullah SAW Menganalisis .12 pendidikan pada masa Khulafaur Rasyidin Menganalisis .13 pendidikan pada masa dinasti Bani	Pendidikan .11 masa Rasulullah SAW Pendidikan .12 masa Khulafaur Rasyidin Pendidikan .13 masa dinasti Bani Umayyah	Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, tanya dan jawab	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>):	80 menit	Contextual Intruction

		Umayyah			e-book, app digital, dan sejenisnya. Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
6	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi Periode Tabi'in dan Tabi'it (Dinasti Umayyah Damaskus di Timur dan Di Andalusia (Spanyol))</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengembangan Wilayah di masa Dinasti Umayyah</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi Dinasti Abbasiyah perperiode (berdirinya dinasti Abbasiyah, pengenalan Peradaban dan kemunculan tokoh-tokoh ulama)</p>	<p>Menjelaskan periode tabi'in dan tabi'at</p> <p>Menjelaskan langkah-langkah pengembangan wilayah di masa Dinasti Umayyah</p> <p>Mengidentifikasi periodeisasi berdirinya Dinasti Abbasiyah</p>	<p>Penyeban munculnya Dinasti Umayyah timur dan barat,</p> <p>Nama-nama yang menjadi pemimpin dalam dinasti Umayyah ditimur dan barat, Sistem-sistem yang berkembang dalam pemerintahan Bani Umayyah di timur dan barat.</p>	<p>Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, dan tanya jawab</p>	<p>Sumber Ajar: RPS</p> <p>Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>	80 menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan
7	Mahasiswa mampu memahami tentang sejarah masa kejayaan Islam	<p>Menjelaskan latar belakang sosial politik kejayaan pendidikan Islam</p> <p>Menganalisa perkembangan lembaga</p>	<p>Latar belakang sosial politik kejayaan pendidikan Islam</p> <p>Perkembangan lembaga pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian</p>	<p>Sumber Ajar: RPS</p> <p>Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku,</p>	80 menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan

		pendidikan Islam serta berdirinya madrasah- madrasah Mengalisa ilmuan . ¹¹ (sarjana-sarjana) pendidikan Islam Mengkritisi . ¹² pendidikan wanita	Berdirinya . ¹² madrasah-madrasah Pendidikan . ¹³ wanita	tugas kelompok, dan tanya jawab	jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian/Materi	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
8	Mahasiswa mampu memahami tentang pendidikan Islam pada masa kemunduran serta bersikap kritis terhadap problem kemunduran Islam	Mengkritisi . ¹⁴ pemikiran pembaharuan dalam Islam Menganalisa pola . ¹⁵ pembaharuan pendidikan Islam	Latar belakang . ¹⁶ sosial politik kemunduran pendidikan Islam Penyebab . ¹⁷ kemunduran Islam Profil . ¹⁸ pendidikan Islam pada masa kemunduran Ulama . ¹⁹ terkenal pada masa kemunduran	Pendekatan teacher dan student center melalui; presentasi kelompok, pembagian tugas kelompok, dan tanya jawab	<i>Literatur resitasi mahasiwa</i>	80 menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan
9	Mahasiswa mampu	Menjelaskan awal . ²⁰	Pemikiran . ²¹	Teacher Center:	Sumber Ajar:	80 menit	Kajian literatur

	memahami tentang konsep pemikiran pembaharuan dan pola pembaharuan pendidikan Islam	mula masuknya Islam ke Indonesia Menganalisa .1. pendidikan Islam pada masa permulaan di Indonesia Mengkritisi .11 sistem pendidikan Islam masa kerajaan Islam	pembaharuan Islam Pola .11 pembaharuan pendidikan Islam	Kooperatif learning melalui konsep pengalaman belajar dalam paparan materi dengan menggunakan media LCD, Tanya jawab group discusion	RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawab Dan kesimpulan
10	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan Islam pada masa kerajaan Islam	Menjelaskan .1 kedudukan pendidikan Islam pada masa penjajahan Belanda Menjelaskan .1 kedudukan pendidikan Islam pada masa penjajahan jepang Menjelaskan .1	Awal masuknya .1 Islam ke Indonesia Pendidikan Islam .1 pada masa permulaan di Indonesia Pendidikan .1 Islam pada masa raja-raja Islam	Teacher Center: Obervasi melalui konsep pengalaman belajar dalam paparan materi dengan menggunakan media LCD, Tanya jawab	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan	80 menit	Mahasiswa belajar : menganalisa isi dan materi Sejarah Pendidikan Islam

		kedudukan pendidikan Islam pada masa kebangkitan nasional Menganalisa . ⁹ pendidikan Islam pada masa kemerdekaan		group discusion	lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	Indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem Belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
11	Mahasiswa mampu memahami pendidikan pada awal mula masa penjajahan belanda dan Jepang	Menjelaskan . ⁹ kedudukan pendidikan Islam pada masa penjajahan Belanda Menjelaska . ¹⁰ n kedudukan pendidikan Islam pada masa penjajahan jepang	Masa penjajahan . ⁹ Belanda Masa . ¹⁰ Penjajahan jepang	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>):	80 menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan

					<p>e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		
	-						
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/ metode/model/ Strategi/pem belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
12	Mahasiswa mampu memahami pendidikan Islam masa kebangkitan nasional dan masa kemerdekaan	<p>Menjelaskan kedudukan pendidikan Islam pada masa kebangkitan nasional</p> <p>Menganalisa pendidikan Islam pada masa kemerdekaan</p>	<p>Pendidikan Islam masa kebangkitan nasional</p> <p>Pendidikan Islam masa kemerdekaan</p>	<p>Teacher dan Stdent Center</p> <p>Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa</p> <p>Dan kesimpulan</p>	<p>Sumber Ajar: RPS</p> <p>Sumber referensi cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p>	80 menit	Mahasiswa diberikan kesempatan pro aktif dalam menyumbangkan ide-ide materi pembahasan di kelas

					<p>Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas</p> <p>Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.</p>		
Pertemuan ke	Kemampuan akhir	indikator	Bahan kajian	Pendekatan/metode/model/Strategi/pem Belajaran	Sumber belajar/Media	Waktu (menit)	Pengalaman belajar
13	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan Islam pada masa Orde Baru serta berbagai kebijakan yang telah dibuat	<p>Menjelaskan .⁹ pendidikan Islam masa Orde Baru</p> <p>Menganalisis .¹⁰ a kebijakan pendidikan Orde Baru</p>	<p>Islam dan .¹¹ Orde baru</p> <p>Kebijakan .¹² pendidikan Orde Baru</p>	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan	<p>Sumber Ajar: RPS -</p> <p>Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya.</p> <p>Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya.</p> <p>Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas</p>	80 menit	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiwa dan dosen, Tanya jawa Dan kesimpulan

					Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		
14	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan wanita Islam pada masa pembangunan	Menganalisa . ¹ pendidikan wanita secara umum Menjelaskan . ² perintis pendidikan wanita Mengkritisi . ³ pendidikan wanita Islam masa pembangunan	Keadaan . ¹ pendidikan wanita secara umum Beberapa perintis . ² pendidikan wanita Pendidikan wanita . ³ Islam masa pembangunan	Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawab Dan kesimpulan	Sumber Ajar: RPS - Sumber referensi - cetak (<i>printed reference</i>): buku, jurnal, majalah, surat kabar, dan lainnya. Sumber digital - (<i>digital reference</i>): e-book, app digital, dan sejenisnya. Ruang - pembelajaran dan manajemen kelas Media Ajar: Laptop, white board, projector, worksheet, dan lainnya.		Kajian literatur yang dilakukan antara mahasiswa dan dosen, Tanya jawab Dan kesimpulan



UNIVERSITAS NURUL JADID

PP. nurul Jadid, Karanganyar Paiton Probolinggo 67291

Telp./fax. (0335) 771732, email: fai.unuja@gmail.com

Formulir

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen
.../RPS/ /GENAP/2018

No Revisi

Tanggal Terbit
19 September 2018

Mata Kuliah (Kode MK)	: MKU410844 (Evaluasi Pembelajaran bahasa Arab)	SKS :2	Semester :Genap
Program Studi	: Pendidikan bahasa Arab	Dosen : Isnol Khotimah, S.S, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	: Umum		
	: Memiliki pemahaman dan ketrampilan tentang berbagai teori dan teknik evaluasi pengajaran bahasa Arab serta dapat menerapkannya dalam proses pendidikan		
	Khusus		
	- <i>Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa arab di jenjang pendidikan dasar dan menengah baik formal maupun non formal.</i>		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan pemahaman, pengertian, dan kemampuan yang diperlukan seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugas evaluasi pendidikan bahasa arab; meliputi pemahaman konsep-konsep dan pengertian dasar evaluasi, pendekatan, penilaian, ciri-ciri tes yang baik, bentuk, jenis dan pemanfaatan tes, pemilihan dan penulisan item serta pengembangan alat penilaian bahasa arab.		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6
1	RPS dan kontrak perkuliahan				
2	Memahami konsep umum tentang evaluasi pembelajaran bahasa	❖ Pengertian evaluasi ❖ Tujuan evaluasi ❖ Kegunaan evaluasi ❖ Ruang lingkup evaluasi ❖ Urgensi evaluasi dalam pendidikan	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan pengertian evaluasi pembelajaran bahasa Arab (EPBA) ❖ Menjelaskan tujuan EPBA ❖ Menjelaskan ruang lingkup EPBA Manjelaskan urgensi evaluasi dalam pendidikan	8%
3	- Memiliki pemahaman konsep tentang tes bahasa	❖ Hakikat tes bahasa ❖ Tujuan tes bahasa ❖ Macam-macam pendekatan tes bahasa	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan hakikat tes bahasa ❖ Menjelaskan tujuan tes bahasa Arab Manjelaskan macam-macam pendekatan tes bahasa Arab	8%
4	- Memahami jenis tes bahasa	Jenis tes dalam :	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan jenis-jenis tes bahasa Arab	8%

		1. Kreteria tujuan 2. Kreteria waktu 3. Kreteria cara mengerjakan 4. Kreteria cara penyusunan 5. Kreteria jumlah peserta 6. Kreteria bentuk jawaban 7. Kreteria cara penilaian 8. Kreteria acuan penilaian 9. Kreteria aspek bahasa		❖ Membedakan jenis-jenis tes - Mengkritisi jenis-jenis tes yang terdapat di madrasah	
5	Memahami validitas tes	❖ Pengertian validitas tes ❖ Macam-macam validitas tes ❖ Cara mengetahui validitas tes	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan pengertian validitas tes ❖ Menjelaskan macam-macam validitas tes ❖ Mengetahui cara mengukur validitas tes Mengkritisi validitas suatu tes bahasa	8%
6	Memahami reliabilitas tes	❖ Pengertian reliabilitas tes ❖ Rumus-rumus untuk mengetahui reliabilitas tes	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan pengertian reliabilitas tes ❖ Mengetahui cara mengukur reliabilitas tes Mengkritisi reliabilitas suatu tes bahasa	8%
7	Memiliki kemampuan menganalisis butir soal	❖ Tingkat kesulitan butir tes ❖ Daya beda butir tes ❖ Rumus tingkat kesulitan dan daya beda butir tes	Ceramah, dan diskusi	❖ Mampu mengukur tingkat kesulitan butir soal ❖ Mampu mengukur daya beda tiap butir soal	8%
8	Memiliki kemampuan dalam scoring dan interpretasinya	❖ Menskor dan menilai ❖ Mengolah data ❖ PAN ❖ PAP	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan langkah-langkah dalam menskor ❖ Menjelaskan langkah-langkah dalam menilai ❖ Mengolah nilai Menjelaskan kedudukan siswa dalam kelompok	8%
9	Memiliki kemampuan dalam mengukur kemampuan <i>istima'</i>	❖ Sasaran tes <i>istima'</i> ❖ Bentuk-bentuk tes <i>istima'</i> ❖ Mengkritisi tes <i>istima'</i> yang selama ini berlangsung ❖ Menyusun tes <i>istima'</i>	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan sasaran dalam tes <i>istima'</i> ❖ Manjelaskan bentuk-bentuk tes <i>istima'</i> Mengkritisi tes <i>istima'</i>	8%
10	U T S				
11	Memiliki kemampuan dalam mengukur kemampuan <i>kalam</i>	❖ Sasaran tes <i>kalam</i> ❖ Bentuk-bentuk tes <i>kalam</i> ❖ Mengkritisi tes <i>kalam</i> yang selama ini berlangsung ❖ Menyusun tes <i>kalam</i>	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan sasaran dalam tes <i>kalam</i> ❖ Manjelaskan bentuk-bentuk tes <i>kalam</i> - Mengkritisi tes <i>kalam</i>	8%

12	Memiliki kemampuan dalam mengukur kemampuan <i>qira'ah</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sasaran tes <i>qira'ah</i> ❖ Bentuk-bentuk tes <i>qira'ah</i> ❖ Mengkritisi tes <i>qira'ah</i> yang selama ini berlangsung ❖ Menyusun tes <i>qira'ah</i> 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan sasaran dalam tes <i>qira'ah</i> ❖ Menjelaskan bentuk-bentuk tes <i>qira'ah</i> ❖ Mengkritisi tes <i>qira'ah</i> 	8%
13	Memiliki kemampuan dalam mengukur kemampuan <i>kitabah</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sasaran tes <i>kitabah</i> ❖ Bentuk-bentuk tes <i>kitabah</i> ❖ Mengkritisi tes <i>kitabah</i> yang selama ini berlangsung Menyusun tes <i>kitabah</i> 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan sasaran dalam tes <i>kitabah</i> ❖ Menjelaskan bentuk-bentuk tes <i>kitabah</i> Mengkritisi tes <i>kitabah</i> 	8%
14	- Memiliki kemampuan dalam mengukur kemampuan unsur-unsur bahasa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sasaran tes unsur-unsur bahasa ❖ Bentuk-bentuk tes unsur-unsur bahasa ❖ Mengkritisi tes unsur-unsur bahasa yang selama ini berlangsung ❖ Menyusun tes unsur-unsur bahasa 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan sasaran tes unsur-unsur bahasa ❖ Menjelaskan bentuk-bentuk tes unsur-unsur bahasa ❖ Mengkritisi tes unsur-unsur bahasa 	8%
15	Memiliki kemampuan dalam menyusun laporan hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laporan belajar untuk instansi pendidikan ❖ Laporan belajar untuk orang tua siswa ❖ Laporan belajar untuk siswa 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan langkah-langkah menyusun laporan hasil belajar untuk instansi pendidikan ❖ Menjelaskan langkah-langkah menyusun laporan hasil belajar untuk orang tua siswa Menjelaskan langkah-langkah menyusun laporan hasil belajar untuk siswa 	8%
16	UAS				

DAFTAR PUSTAKA

- Zainal Arifin, ***Evaluasi Instruksional***
- Wayan Nurkancana, ***Evaluasi Pendidikan***
- M. Soenardi Djiwandono, ***Tes Bahasa Dalam Pengajaran***
- M. Soenardi Djiwandono, ***Tes Bahasa Dalam Pengajaran***
- Suharsimi Arikunto, ***Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan***
- Kasihani Kasbolah, ***Validitas Instrumen***
- Ngalim Purwanto, ***Evaluasi Pengajaran***
- Ali Saukah, ***Reliabilitas Instrumen***
- Suharsimi Arikunto, ***Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan***
- Zainal Arifin, ***Evaluasi Instruksional***
- Wayan Nurkancana, ***Evaluasi Pendidikan***
- Ali Saukah, ***Tinjauan Kembali PAN dan PAP***
- Ngalim Purwanto, ***Evaluasi Pengajaran***
- Suharsimi Arikunto, ***Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan***

Mengetahui
Kepala program Pendidikan Bahasa Arab
UNUJA Paiton

Muallim Wijaya, M.Pd.I
NIP.

Paiton, 19 September 2018

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Isnol Khotimah, S.S, M.Pd.I
NIP.

	<p align="center">UNIVERSITAS NURUL JADID PP. nurul Jadid, Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Telp./fax. (0335) 771732, email: fai.unuja@gmail.com</p>		
	<p align="center">Formulir RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)</p>		
No. Dokumen .../RPS/ /GASAL/2018	No Revisi	Tanggal Terbit 19 September 2018	

Mata Kuliah (Kode MK)	: HADIS TARBAWI	SKS :2	Semester : Gasal
Program Studi	: Pendidikan bahasa Arab	Dosen : Luthviah Romziana, M.Th.I	
Capaian Pembelajaran	: Umum		
	: Mampu menguasai dan memahami hadis-hadis yang bertema pendidikan serta menjadi pendidik yang meneladani Rasulullah (ahlussunnah).		
	Khusus		
	<i>Mampu berkepribadian muslim dan mengaplikasikan contoh prilaku Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari.</i>		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah hadis tarbawi merupakan kajian hadis yang pembahasannya fokus kepada hadis yang bertema pendidikan.		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6
1	RPS dan kontrak perkuliahan				
2	Memahami hadit-hadis yang berkaitan dengan keilmuan	❖ Hadis tentang perintah menuntut ilmu ❖ Hadis tentang tujuan menuntut ilmu ❖ Hadis tentang keutamaan orang yang berilmu	Ceramah, dan diskusi	• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma’na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis	8%
3	Memahami hadis-hadis tentang materi pendidikan	❖ Hadis tentang materi aqidah dan keimanan ❖ Hadis tentang materi al-Qur’an ❖ Hadis tentang materi moral	Ceramah, dan diskusi	• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma’na mufradat • Terjemah hadis	8%

		❖ Hadis tentang materi sosial		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	
4	Memahami hadis-hadis tentang kedudukan pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang kedudukan pendidik sebagai orang tua ❖ Hadis tentang kedudukan pendidik sebagai pewaris Nabi 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	8%
5	Memahami hadis-hadis tentang keutamaan pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang didoakan oleh penduduk bumi ❖ Hadis tentang mendapatkan pahala yang berkelanjutan 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	8%
6	Memahami hadis-hadis tentang sifat-sifat keperibadian pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang beriman ❖ Hadis tentang berilmu ❖ Hadis tentang mengamalkan ilmu 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis 	8%
7	Memahami hadis-hadis tentang sifat-sifat keperibadian pendidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hadis tentang tawaddu' ❖ Hadis tentang lemah lembut dan kasih sayang ❖ Hadis tentang memperhatikan keadaan peserta didik 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika 	8%

				ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis	
8	Memahami hadis-hadis tentang metode pembelajaran	❖ Hadis tentang metode ceramah ❖ Hadis tentang metode tanya jawab	Ceramah, dan diskusi	• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis	8%
9	Memahami hadis-hadis tentang media pembelajaran	❖ Hadis tentang waktu dan tempat belajar ❖ Hadis tentang jadwal pembelajaran		• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis	8%
10	U T S				
11	Memahami hadis-hadis tentang lingkungan pendidikan	❖ Hadis tentang pengaruh teman ❖ Hadis tentang pengaruh kekasih ❖ Hadis tentang pengaruh orang tua	Ceramah, dan diskusi	• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis	8%
12	Memahami hadis-hadis tentang evaluasi dalam pendidikan	❖ Hadis tentang evaluasi ranah kognitif (<i>an-Nahiyah al-Fikriyah</i>) ❖ Hadis tentang evaluasi ranah afeksi (<i>an-Nahiyah al-Mauqifiyah</i>)	Ceramah, dan diskusi	• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika	8%

				ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) • Kesimpulan hadis	
13	Memahami hadis-hadis tentang evaluasi dalam pendidikan	❖ Hadis tentang evaluasi ranah psikomotor (<i>an-nahiyah al-Harokah</i>) ❖ Hadis tentang kualitas ujian sesuai tingkat keberagaman	Ceramah, dan diskusi	• Menulis/mencari hadis dilengkapi sanad dan syakal • Menjelaskan ma'na mufradat • Terjemah hadis • Menjelaskan asbabul wurud hadis (jika ada) • Menjelaskan isi kandungan hadis (<i>syarhu hadis</i>) Kesimpulan hadis	8%
14	UAS				

DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Bukhari Umar, Hadis Tarbawi (Jakarta: AMZAH, 2012)
- ❖ Abdul Madjid Khon, Hadis Tarbawi (Jakarta: Kencana, 2012)
- ❖ Imam Bukhari, Shahih Bukhari
- ❖ Imam Muslim, Shohih Muslim
- ❖ Ibnu Hajar al-Asqalani, Fath al-Bari Syarhu Shahih al-Bukhari (Beirut: Darul Fikr, 1993)
- ❖ Al-Ghazali, Ihya' Ulumuudin
- ❖ Maktabah Syamilah
- ❖ dll

Mengetahui
Kepala program Pendidikan Bahasa Arab
UNUJA Paiton

Muallim Wijaya, M.Pd.I
NIP.

Paiton, 19 September 2018

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Luthviah Romziana, M.Th.I
NIP.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

F-0653

Issue/Revisi	:
Tanggal Berlaku	: 15 September 2018
Untuk Tahun Akademik	: 2018/2019
Masa Berlaku	: 1 Semester
Jml Halaman	: 7 halaman

Mata Kuliah : ILMU MANTIQ Kode MK :
Program Studi : FAI-Pendidikan Bahasa Arab Penyusun : Dr. Abu Khaer, MA.Hum
Sks : 2 Kelompok Mata Kuliah : Mayor

1. Deskripsi Singkat: Mata kuliah ini menjelaskan pemahaman konsep Ilmu Mantiq, pentingnya Ilmu Mantiq, dan Implementasi Ilmu Mantiq dalam ruang Pendidikan Bahasa Arab dan kajian keilmuan Islam.
2. Unsur Capaian Pembelajaran: Mahasiswa mampu memiliki pemahaman terkait teori dan konsep Ilmu Mantiq, serta implementasi dari Ilmu Mantiq dalam kehidupan akademik dan sosial bermasyarakat.
3. Komponen Penilaian
 - Kehadiran 10%
 - Partisipasi di Dalam Kelas, Quiz, Tugas, Attitude 30 %
 - UTS 30%
 - UAS 30 %
4. Kriteria Penilaian
 - Kemampuan memahami melalui penjelasan dalam forum diskusi
 - Kemampuan presentasi terkait beberapa topik yang ditugaskan secara berkelompok
 - Menjawab quiz tertulis
 - Analisis sederhana terhadap contoh kasus
 - Kemampuan mencatat dan membuat ringkasan materi

Daftar Referensi: Abī Zaid ‘Abd al-Raḥmān ibn Muḥammad al-Ṣagīr al-Akhdharī, *Matn al-Sullam al-Munawraq* (tp: tt, th); al-Ghazali, *al-Qistās al-Mustaqīm: The Just Balance* (terj.) B.P. Brewster (Lahore: Ashraf Printing Press, 1978; Ahmad ‘Abd al-Mun’im ibn Yūsuf al-Damanhūrī, *Natījat al-Muhtam bi Taudhīhi al-Sullam wa Īdhāḥi al-Mubham* (Hadra Maut: al-Jumhūriyah al-Yamaniyyah, 1430 H); Ashiruddin al-Abhari, *Terjemah Matan Īsāgūjī: Sebuah Teks Asas dalam Logika Klasik* (terj.) Nasheer Sobree (Pulau Pinang-Malaysia: Baytul Hikmah, 2015); Mahmud Muntazeri Muqaddam, *Pelajaran Mantiq: Perkenalan Dasar-dasar Logika Muslim* (terj.) Iwan Setiawan (Jakarta: Rausyanfikir Press, 2014); Murtadha Muthahhari, *Pengantar Ilmu-ilmu Islam* (terj) Ibrahim Husein al-Habsyi (Jakarta: Pustaka al-Zahra, 2003); Hasan Abu Amar, *Ringkasan Logika Muslim: Sebuah Analisa Definisi* (Jakarta: Firdaus, 1992); William Walker Atkinson, *Sebuah Pemikiran Logikal Atau Undang-undang Penaakulan* (terj.) Harith Abd Rani (Pulau Pinang-Malaysia: Baytul Hikmah, 2018); Husein Al-Kaff, “Pengantar Menuju Filsafat Islam” *Makalah* dalam Kuliah Logika, di Yayasan Pendidikan Islam Al-Jawad pada tanggal 25 Oktober -1 November (1999 M).

5. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Standar Kompetensi Profesi
1	Mahasiswa memahami Ilmu Mantiq (Suatu Pengantar)	a. Pengantar Ilmu Mantiq b. Ilmu Logika dan Mantiq: Persamaan dan Keunikan c. Contoh Kasus	a. Ceramah b. Diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan Ilmu Mantiq (Suatu Pengantar)		
2	Mahasiswa memahami Sejarah dan Penyusunan Ilmu Mantiq	a. Sejarah Ilmu Mantiq b. Penyusunan Ilmu Mantiq c. Kasus-kasus dalam Sejarah dan Penyusunan	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan Penyusunan Ilmu Mantiq		
3	Mahasiswa memahami Ilmu Mantiq Kontekstual	a. Ilmu Mantiq Kontekstual b. Kasus Ilmu Mantiq Kontekstual	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengimplementasikan Ilmu Mantiq Yang Kontekstual		
4	Mahasiswa memahami Ilmu Mantiq dan Sosial Keagamaan	a. Pendidikan Ilmu Mantiq b. Studi kasus: Sosial Ilmu Mantiq	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan Ilmu Mantiq dalam Sosial Keagamaan		

5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan Pembahasan <i>Lafadz</i>	a. Pembahasan <i>Lafadz</i> b. Studi kasus: Pembahasan <i>Lafadz</i>	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan Pembahasan <i>Lafadz</i> dalam Ilmu Mantiq		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan Metodologi <i>Ta'rif</i>	a. Metodologi <i>Ta'rif</i> b. Studi kasus: Metodologi <i>Ta'rif</i>	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan Metodologi <i>Ta'rif</i>		
7	UJIAN TENGAH SEMESTER					
8	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan <i>Qadhiyah</i> dan Pembagiannya	a. <i>Qadhiyah</i> dan Pembagiannya b. Studi kasus: <i>Qadhiyah</i>	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Qadhiyah</i> dan Pembagiannya		
9	Mahasiswa memahami <i>Istidlal</i>	a. <i>Istidlal</i> b. Studi kasus: <i>Istidlal</i>	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan <i>Istidlal</i>		
10	Mahasiswa memahami <i>Qiyas</i>	a. Qiyas c. Studi kasus: <i>Qiyas</i>	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengimplementasikan <i>Qiyas</i>		
11	Mahasiswa memahami <i>Sina'at Khamsah</i>	a. <i>Sina'at Khamsah</i> b. Studi Kasus	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengimplementasikan <i>Sina'at Khamsah</i>		
12	Mahasiswa memahami Islam dan Sistem <i>Burhan</i>	a. Sistem <i>Burhan</i> b. Studi Kasus	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengimplementasikan Sistem <i>Burhan</i>		
13	Mahasiswa memahami <i>Mughalathah</i>	a. <i>Mughalathah</i> b. Studi Kasus	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan <i>Mughalathah</i>		

14	Mahasiswa memahami <i>Jadal</i>	a. Definisi <i>Jadal</i> b. Studi kasus	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan <i>Jadal</i>		
15	Mahasiswa memahami <i>Khitabah</i> dan <i>Sya'ir</i>	a. <i>Khitabah</i> dan <i>Sya'ir</i> b. Studi kasus	a. Makalah b. Diskusi c. Kasus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengimplementasikan <i>Khitabah</i> dan <i>Sya'ir</i>		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah

: Ilmu Mantiq

Kode MK

:

Minggu ke

:

Tugas ke

:

Tujuan Tugas:	Mahasiswa mampu mengaitkan antara materi Ilmu Mantiq dengan kasus-kasus terkini mengenai permasalahan-permasalahan Keislaman
Uraian Tugas:	a. Obyek Kasus-Kasus dalam Ilmu Mantiq
	b. Yang Harus Dikerjakan dan Batasan-Batasan Membuat analisis sederhana dari konsep yang telah dipelajari bersama kelompok kecil dan mendiskusikan kasus tersebut bersama seluruh kelompok di kelas.
	c. Metode/Cara Kerja/Acuan yang Digunakan Dikerjakan oleh kelompok kecil (1-3 orang) diskusi kelompok masing-masing, setelah selesai didiskusikan dengan seluruh kelompok dan dilakukan pembahasan bersama dosen.

	d. Dekripsi Luaran Tugas yang Dihasilkan Tulisan hasil analisa dari masing-masing kelompok.
Kriteria Penilaian:	Kedalaman analisis terkait teori dan konsep yang telah dipelajari.

7. RUBRIK PENILAIAN

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90 - 100	Menghasilkan luaran (tulisan/ materi presentasi) yang sesuai dengan arahan dosen dan secara komprehensif sesuai dengan pembahasan dari konsep atau teori dari <i>teks book</i> atau materi ajar dosen, dan secara kreatif/ kritis melakukan pembahasan berdasarkan temuan pribadi/ kelompok.
B	75 - 89	Menghasilkan luaran (tulisan/ materi presentasi) yang sesuai dengan arahan dosen dan secara komprehensif sesuai dengan pembahasan dari konsep atau teori dari <i>teks book</i> atau materi ajar dosen,
C	60 - 74	Menghasilkan luaran (tulisan/ materi presentasi) yang sesuai dengan pembahasan dari konsep atau teori dari teks book atau materi ajar dosen, namun minim kontribusi serta pembahasan yang tidak menyeluruh dan sulit dipahami oleh anggota diskusi/ dosen.
D	50 - 59	Mengasilkkan luaran yang minim hanya membaca naskah presentasi/ menuliskan kembali teori dan konsep yang ada pada buku teks atau sumber lain yang relevan.
E	< 50	Hadir dalam kelas namun tidak berkontribusi/ menghasilkan tulisan.

8. PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 15 September 2018, untuk mahasiswa PBA-UNUJA Tahun Akademik 2018/2019 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

9. STATUS DOKUMEN

Proses	Penanggung Jawab		Tanggal
	Nama	Tandatangan	
1. Perumusan	Dr. Abu Khaer, MA.Hum		
2. Pemeriksaan & Persetujuan			
3. Penetapan	Dr (c). Muallim Prabuwidjaja, LC, M.Sos.		

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Mata Kuliah : KEWARGANEGARAAN/ CIVIC EDUCATION
Dosen Pengampu : Feriska Listrianti, S.Pd., M.Pd
Jurusan : PBA/ KPI/ HK/ PAI
Semester : SATU

SOAL

1. Dalam praktik pembentukan bangsa dan negara, baik negara homogen dan heterogen sangat membutuhkan “**identitas bersama**” yang potensial sekaligus aktual dalam penyatuan kelompok kelompok masyarakat. Adapun INDONESIA memiliki identitas nasional yang di dorong oleh himpunan kelompok di atas. **Pertanyaan** : Bagaimana cara kita untuk mempertahankan identitas nasional bangsa yaitu dalam hal budaya bangsa kita dari pengaruh Modernisasi atau pengaruh Globalisasi? Jelaskan! (skor nilai 25)
2. Sebutkan syarat dasar untuk terselenggara nya pemerintah yang **demokratis** dan berikan contoh pelanggaran pelaksanaan demokrasi di Negara Indonesia? (Skor nilai tambahan 5)
3. Indonesia mengakui dan menjunjung tinggi **HAM** dan kebebasan dasar manusia sebagai hak yang secara kodrati melekat dan tidak terpisah dari manusia yang harus di lindungi, di hormati, dan ditegakkan demi peningkatan martabat kemanusiaan dan rasa keadilan. Sejauh ini terjadi banyak kasus pelanggaran HAM di Indonesia yang disebabkan karena manusia lebih mengedepankan hak dari pada kewajiban asasi nya. Kemukakan satu kasus **pelanggaran HAM berat** yang terjadi di Indonesia, dan analisis langkah langkah apa saja yang telah di ambil lembaga penegak HAM dalam penyelesaian pelanggaran HAM berat di Indonesia? (Skor nilai 25)

4. Istilah **good governance** makin populer seiring dengan gerakan penumpasan pemerintahan yang buruk di tandai dengan syaratnya KKN (Korupsi, Kolusi, dan Nepotisme). Berikan sumbangan pemikiran Anda, mengenai sejauh mana efektivitas implementasi good governance di Indonesia? Dan buatlah roadmap mengenai sistem pemerintahan “**presidensial**” di negara Indonesia?(Skor Nilai 25)

5. Di kawasan Asia Tenggara, istilah masyarakat madani dimunculkan untuk pertama kali oleh cendekiawan Malaysia, Anwar Ibrahim. Civil Society lebih sekedar gerakan Pro-demokrasi karena mengacu pada pembentukan masyarakat yang ber-*tamaddun*. Ceritakan sejarah singkat munculnya Masyarakat Madani dan apakah Negara Indonesia sudah masuk ke ranah karakteristik Masyarakat Madani ? Jelaskan! (skor nilai 25)

	<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS NURUL JADID PP. nurul Jadid, Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Telp./fax. (0335) 771732, email: fai.unuja@gmail.com</p>		
	<p style="text-align: center;">Formulir RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)</p>		
No. Dokumen .../RPS/ /GASAL/2018		No Revisi	Tanggal Terbit 19 September 2018

Mata Kuliah (Kode MK)	: MKU410841 (TEKNOLOGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (TMPBA))	SKS :2	Semester :Gasal
Program Studi	: Pendidikan bahasa Arab	Dosen : Isnol Khotimah, S.S, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	: Umum		
	: Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.		
	Khusus		
	<i>Mampu mengaktualisasikan keterampilanberbahasa arab dalam proses pembelajaran dan kehidupan sehari-haridengan baik dan benar.</i>		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu berkomunikasi secara aktif dengan bahasa arab. Perkuliahan ditekankan pada praktek percakapan agar mahasiswa mampu berkomunikasi pada tingkat menengah. Materi mata kuliah ini disesuaikan dengan tingkat kemampuan mahasiswa.		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6
1	RPS dan kontrak perkuliahan				
2	Memahami muhadatsah yang komunikatif dalam rangka memperoleh pekerjaan	❖ المراسلة ❖ في مكتب البريد ❖ اللقاء ❖ العمل	praktik dan demonstrasi	Melakukan muhadatsah tentang : 1. Surat menyurat 2. Kantor pos 3. Pertemuan 4. Pekerjaan	8%
3	Memahami muhadatsah yang bernuansa belanja	❖ في دكان الملابس ❖ في السوق المركزي	praktik dan demonstrasi	❖ Mendemonstrasikan muhadatsah tentang toko buku ❖ Bermuhadatsah tentang mall	8%
4	Memahami muhadatsah yang berhubungan dengan sumber informasi tentang keuangan dan hiburan	❖ الصحافة ❖ في البنك	praktik dan demonstrasi	❖ Melakukan muhadatsah dengan baik tentang koran ❖ Mendemonstrasikan muhadatsah tentang bank ❖ Bermuhadatsah tentang bioskop	8%

		❖ فى السينما			
5	Memahami muhadatsah yang terkait dengan penyakit	❖ المستشفى	praktik dan demonstrasi	❖ Melakukan muhadatsah yang terkait dengan rumah sakit	8%
6	Memahami muhadatsah yang terkait dengan penyakit	❖ الطبيب	praktik dan demonstrasi	❖ Mendemonstrasikan muhadatsah tentang dokter	8%
7	Memahami muhadatsah yang terkait dengan penyakit	❖ الصيدلية	praktik dan demonstrasi	❖ Bermuhadatsah dengan baik tentang apotek	8%
8	Memahami muhadatsah yang terkait dengan lalu lintas	❖ بين ضابط المرور وسائق السيارة	praktik dan demonstrasi	❖ Melakukan muhadatsah dengan benar tentang polisi lalu lintas dan sopir	8%
9	Memahami muhadatsah yang terkait dengan lalu lintas	❖ موظف الإستعلامات فى إدارة المرور		❖ Bermuhadatsah tentang petugas informasi di kantor polisi lalu lintas	8%
10	U T S				
11	Memahami muhadatsah yang bernuansa Timur Tengah	❖ نعيش فى القاهرة	praktik dan demonstrasi	❖ Bermuhadatsah tentang kehidupan di Kairo	8%
12	Memahami muhadatsah yang bernuansa Timur Tengah	❖ بطاقة من بغداد	praktik dan demonstrasi	❖ Mendemonstrasikan muhadatsah tentang kiriman kartu dari Baghdad	8%
13	Memahami muhadatsah yang bernuansa Timur Tengah	❖ الطعام العربي	praktik dan demonstrasi	❖ Bermuhadatsah tentang makanan Arab	8%
14	Memahami muhadatsah yang bernuansa Timur Tengah	❖ العمرة	praktik dan demonstrasi	❖ Bermuhadatsah tentang umroh	8%
15	Memahami muhadatsah yang bernuansa Timur Tengah	الجامع الأزهر	praktik dan demonstrasi	❖ Melakukan muhadatsah tentang Universitas Al-Azhar	8%
16	U A S				

DAFTAR PUSTAKA

- الموجة, مجلة معهد العلوم الإسلامية والعربية
- مذكرة الدورة التدريبية لمعهد العلوم الإسلامية والعربية
- العربية للحياة
- العربية للناشئين
- العربية بين يديك
- دروس فى العربية

Paiton, 19 September 2018

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Isnol Khotimah, S.S, M.Pd.I
NIP.

Mengetahui
Kepala program Pendidikan Bahasa Arab
UNUJA Paiton

Muallim Wijaya, M.Pd.I
NIP.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS NURUL JADID PP. nurul Jadid, Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Telp./fax. (0335) 771732, email: fai.unuja@gmail.com</p>		
	<p style="text-align: center;">Formulir RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)</p>		
No. Dokumen .../RPS/ /GASAL/2018		No Revisi	Tanggal Terbit 19 September 2018

Mata Kuliah (Kode MK)	: MKU410841 (TEKNOLOGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (TMPBA))	SKS :2	Semester :Gasal
Program Studi	: Pendidikan bahasa Arab	Dosen : Isnol Khotimah, S.S, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	: Umum		
	: Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.		
	Khusus		
	Menjadi guru bahasa Arab yang trampil (professional) dalam memilih, menggunakan/memanfaatkan, dan membuat media pembelajaran bahasa Arab		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas pengetahuan teoritik tentang media pembelajaran, teknik pembuatan media pembelajaran sederhana untuk bahasa Arab, syarat-syarat serta aspek- aspek yang harus diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran, dan cara penggunaannya dalam pembelajaran.		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6
1	RPS dan kontrak perkuliahan				
2	Memahami konsep umum tentang teknologi dan media pembelajaran bahasa Arab (TMPBA)	❖ Beberapa istilah dan definisi TMPBA ❖ fungsi dan manfaat TMPBA ❖ Tujuan dan ruang lingkup TMPBA ❖ Dasar/landasan penggunaan TMPBA dan urgensinya ❖ Jenis dan karakteristik TMPBA	Ceramah, dan diskusi	❖ Menjelaskan pengertian TMPBA ❖ Mengkritisi fungsi dan manfaat TMPBA ❖ Menganalisis ruang lingkup dan urgensi TMPBA Membandingkan jenis dan karakteristik TMPBA	8%
3	- Memilih TMPBA	❖ Syarat-syarat media dan alat teknologi pembelajaran ❖ Faktor yang harus diperhatikan dalam memilih media dan teknologi pembelajaran	Ceramah, dan diskusi	❖ Memilih alat teknologi dan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik bahasa Arab Memilih alat teknologi dan media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab	8%

		❖ Prinsip dan kriteria pemilihan media dan teknologi pembelajaran			
4	Memahami sumber belajar sebagai komponen media pembelajaran bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definisi sumber belajar ❖ Klasifikasi sumber belajar ❖ Komponen/faktor sumber belajar ❖ Fungsi/peranan sumber belajar ❖ Kriteria pemilihan sumber belajar 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan definisi sumber belajar ❖ Mengelompokkan macam-macam sumber belajar ❖ Menjelaskan faktor atau komponen sumber belajar ❖ Menjelaskan fungsi/peranan sumber belajar - Mengkritisi kriteria pemilihan sumber belajar 	8%
5	Memahami perpustakaan sebagai pusat sumber dan media belajar bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definisi perpustakaan ❖ Tujuan perpustakaan ❖ Fungsi perpustakaan ❖ Jenis perpustakaan dan penggunaannya ❖ perpustakaan sebagai pusat sumber belajar bahasa Arab 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan definisi perpustakaan ❖ Menjelaskan tujuan perpustakaan ❖ Mengkritisi fungsi perpustakaan ❖ Mengklasifikasikan jenis perpustakaan Menganalisis penggunaan perpustakaan sebagai pusat sumber belajar bahasa Arab 	8%
6	Memahami lingkungan sebagai pusat sumber dan media belajar bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definisi lingkungan ❖ Tujuan lingkungan sebagai media pembelajaran bahasa Arab ❖ Jenis lingkungan sebagai media pembelajaran Teknik menggunakan lingkungan sebagai media pembelajaran 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian lingkungan sebagai media dan tujuannya ❖ Menjelaskan keuntungan dan kelemahan lingkungan sebagai media pembelajaran bahasa Arab Menjelaskan jenis dan teknik menggunakan lingkungan 	8%
7	Menggunakan media dan teknologi pada pembelajaran bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian media pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi ❖ OHP dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab ❖ Radio, televisi dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi media pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi ❖ Mengetahui cara penggunaan OHP dan pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Arab ❖ Mengetahui cara penggunaan radio dan televisi serta pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Arab 	8%
8	Menggunakan media dan teknologi pada pembelajaran bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Komputer dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab ❖ LCD projector dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab ❖ Laboratorium bahasa dan penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengetahui cara penggunaan komputer (electronic learning) dan pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Arab ❖ Mengetahui cara penggunaan LCD proyektor dan pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Arab ❖ Mengetahui cara penggunaan laboratorium bahasa dan pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Arab 	8%

9	Menilai media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciri-ciri efektif tidaknya penggunaan media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab ❖ Cara dan kreteria penilaian media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan ciri-ciri media dan teknologi pembelajaran ❖ Mengevaluasi atau mereview media pembelajaran bahasa Arab 	8%
10	U T S				
11	Menggunakan media dan teknologi pada pembelajaran bahasa Arab (maharah kalam)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciri-ciri efektif tidaknya penggunaan media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah kalam ❖ Cara dan kreteria penilaian media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah kalam 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan ciri-ciri, macam-macam media dan teknologi pembelajaran dalam pembelajaran maharah kalam ❖ Mengevaluasi atau mereview media pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran maharah kalam 	8%
12	Menggunakan media dan teknologi pada pembelajaran bahasa Arab (maharah kitabah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciri-ciri efektif tidaknya penggunaan media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah kitabah ❖ Cara dan kreteria penilaian media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah kitabah 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan ciri-ciri, macam-macam media dan teknologi pembelajaran dalam pembelajaran maharah kitabah ❖ Mengevaluasi atau mereview media pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran maharah kitabah 	8%
13	Menggunakan media dan teknologi pada pembelajaran bahasa Arab (maharah qiro'ah)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciri-ciri efektif tidaknya penggunaan media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah qiro'ah ❖ Cara dan kreteria penilaian media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah qiro'ah 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan ciri-ciri, macam-macam media dan teknologi pembelajaran dalam pembelajaran maharah qiro'ah ❖ Mengevaluasi atau mereview media pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran maharah qiro'ah 	8%
14	Menggunakan media dan teknologi pada pembelajaran bahasa Arab (maharah istima')	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ciri-ciri efektif tidaknya penggunaan media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah istima' ❖ Cara dan kreteria penilaian media dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terhadap pembelajaran maharah istima' 	Ceramah, dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan ciri-ciri, macam-macam media dan teknologi pembelajaran dalam pembelajaran maharah istima' ❖ Mengevaluasi atau mereview media pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran maharah istima' 	8%

		maharah istima'			
15	Praktek penggunaan aplikasi media dan teknologi dalam pembelajaran bahasa arab				
16	UAS				

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Kassimi, *Al-Wasail al-Ta'limiyyah*
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*
- Nana Sudjana, *Teknologi Pembelajaran*
- Azhar Arsyad, *Media Pendidikan*
- Sieny dan Abdullah, *Al-Mu'inat*
- Nana Sudjana, *Teknologi Pembelajaran*
- Azhar Arsyad, *Media Pendidikan*
- Soeprayitno, *Seleksi dan Pemanfaatan Media*
- Sudjarwo, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*
- Isbani, *Media Pendidikan*
- Mulyani Nurhadi, *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangannya*
- M. Tjoen dan Pardede, *Perpustakaan di Indonesia*
- Nana Sudjana, *Teknologi Pendidikan*
- Nana Sudjana, *Media Pengajaran*
- Ali Abdurrahman Rusydi, *Ta'lim al-'Arabiyyah di al-Radiyu*
- Muh. Hasan Bakala, *Al-Teknolojiyah al-Lughawiyyah*
- Muh. Hasan Bakala, *Ta'lim al-'Arabiyyah di al-Mizdya'*
- Viktorin Abud, *Istikhdam al-'Aql al-Iliktroniyy*
- Kaisar Faraj, *Istikhdam al-'Aql al-Iliktroniyy*
- Sieny dan Abdullah, *Al-Mu'inat*
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*
- Azhar Arsyad, *Media Pendidikan*

Paiton, 19 September 2018

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Mengetahui
Kepala program Pendidikan Bahasa Arab
UNUJA Paiton

Isnol Khotimah, S.S, M.Pd.I
NIP.

Muallim Wijaya, M.Pd.I
NIP.



UNIVERSITAS NURUL JADID
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
STATISTIK PENDIDIKAN		2	5	14 September 2018
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ka PRODI
	Nur Aisyah, M. Pd.			Mu'allim Wijaya, M.Pd.I

B. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Statistik Pendidikan
Kode Mata Kuliah	
Beban Studi (sks)	2 SKS
Semester	5 (lima)
Jurusan/Prodi	Pendidikan Bahasa Arab
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1 : Mampu menguasai tentang konsep statistika deskriptif dan statistika inferensial yang digunakan dalam mengolah data hasil penelitian CPMK 2 : Mampu menerapkan keterampilan praktis konsep statistika deskriptif dan statistika Inferensial yang digunakan dalam mengolah data hasil penelitian. CPMK 3 : Mampu menguasai teori statistika deskriptif dan statistika inferensial yang digunakan dalam mengolah data hasil penelitian. CPMK 4 : Mampu mengaplikasikan teori statistika deskriptif dan statistika inferensial dalam kehidupan, khususnya dunia pendidikan, tugas guru secara professional, memahami kode etik keguruan.

Deskripsi Mata Kuliah	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep statistik dan statistika, penyajian data dalam bentuk diagram dan tabel, ukuran pemusatan, ukuran letak, ukuran penyebaran, skor baku (skor-z) dan koefisien variansi, serta bentuk distribusi frekuensi, uji keterkaitan, konsep statistika inferensial, hipotesis dan pengujian hipotesis, taraf signifikansi, uji prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas), uji perbedaan rata-rata satu dan dua sampel, uji analisis variansi satu jalur dan analisis pasca pengujian, statistika non-parametrik sebagai salah satu dasar untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan pada akhir masa studi dan saat bekerja di lingkungan persekolahan.
Prasyarat (bila ada)	-
Dosen Pengampu	Nur Aisyah, M. Pd
Materi Perkuliahan	<p>Pertemuan 1 : Statistik dan Statistika</p> <p>Pertemuan 2 : Pengenalan, penjelasan istilah-istilah dalam statistika</p> <p>Pertemuan 3 : Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel</p> <p>Pertemaun 4 : Ukuran Pemusatan</p> <p>Pertemuan 5 : Ukuran Letak</p> <p>Pertemuan 6 : Bentuk Distribusi Frekuensi</p> <p>Pertemuan 7 : Teori Peluang</p> <p>Pertemuan 8 : <i>Ujian Tengah Semester (UTS)</i></p> <p>Pertemuan 9 : Konsep statistika inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi</p> <p>Pertemuan 10 : Uji Signifikansi “Distribusi t”</p> <p>Pertemuan 11 : Uji Signifikansi “Distribusi t” lanjutan</p> <p>Pertemuan 12 : Analisis Varians dan Uji Signifikansi F</p> <p>Pertemuan 13 : Analisis Varians dan Uji Signifikansi F</p> <p>Pertemuan 14 : Analisis Korelasi dan Analisis Regresi</p> <p>Pertemuan 15 : Statistik Non-Parametrik</p> <p>Pertemuan 16 : <i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i></p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>Herrhyanto dan Hamid (2006). <i>Statistika Dasar</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>Hogg, R.V. (1995). <i>Introduction to Mathematical Statistics</i>. New Jersey: Prentice Hall.</p> <p>Ruseffendi, E.T. (1994). <i>Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya</i>. Semarang: UNNES Press.</p> <p>Mulyati, T., Yuniarti, Y, dan Abidin, Y. (2011). <i>Statistika Terapan untuk Pendidikan Dasar dan PAUD</i>. Bandung: Rizqi Press.</p> <p>Ruseffendi, E.T. (1998). <i>Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: IKIP Bandung Press.</p>

	Pendukung: Sudjana (1996). <i>Metoda Statistika</i> . Edisi Ke-6. Bandung: Tarsito. Sukestiyarno (2014). <i>Statistika Dasar</i> . Yogyakarta: Penerbit ANDI. Susetyo (2010). <i>Statistika untuk Analisis Data Penelitian</i> . Bandung: Refika Aditama. Walpole, R. E., Myers, R. H., Myers, S. L., dan Ye, K. (2007). <i>Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Eighth Edition</i> . NJ: Pearson Prentice Hall.
Media Pembelajaran	LCD & Proyektor

Rencana Pembelajaran

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
Orientasi Perkuliahan	I	Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen	Ceramah dan Tanya Jawab	Mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik	Pemahaman mahasiswa	
Statistik dan Statistika	I	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan mengenai: dasar-dasar statistika tentang mengapa belajar statistika. definisi statistika & statistik, bagaimana cara belajar statistika, penggunaan (kalkulator) dan komputer.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ujian.	Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan, mengerjakan/menjawab tugas tiap akhir jam perkuliahan/pokok bahasan.	
Pengenalan, penjelasan istilah-istilah dalam statistika	II	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan membedakan mengenai penjelasan istilah populasi, sampel, parameter, statistik, data, datum, data mentah, variabel, kuantitatif dan kualitatif variabel, variabel kontinu dan variabel diskrit.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi.	Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan, mengerjakan/menjawab tugas tiap akhir jam perkuliahan/pokok bahasan	Sikap dan pemahaman
Penyajian Data dalam Bentuk Diagram dan Tabel	III	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, membuat berbagai macam	Mencari literatur yang sesuai dengan pokok bahasan,	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		memahami dan membuat berbagai macam tabel serta dapat menjelaskan secara rinci makna dari tabel tersebut	Kajian buku	diagram dengan contoh soal	mengerjakan/menjawab tugas tiap akhir jam perkuliahan/pokok bahasan	
Ukuran Pemusatan	IV	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan dan menguasai ukuran gejala pusat.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan soal.	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Ukuran Letak	V	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan mengenai ukuran letak, jenis sebaran data.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan soal.	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Bentuk Distribusi Frekuensi	VI	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menjelaskan mengenai pendistribusian data dalam kurva normal.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi.	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Teori Peluang	VII	menjelaskan dan mengimplementasikan mengenai teori peluang dan distribusi sample, frekuensi rasio.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ujian	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
UTS	VIII	Mahasiswa memahami materi I-VII	Penugasan dan Soal	Siswa mengerjakan soal	Penilaian hasil UTS	100
Konsep statistika inferensial, Hipotesis dan Pengujian Hipotesis, Taraf Signifikansi	IX	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengimplementasikan pengajuan hipotesis, jenis kesalahan dalam pengajuan hipotesis	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ujian	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Uji Signifikansi “Distribusi t”	X	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa	Diskusi Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi,	Tugas Individu Kehadiran	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		diharapkan dapat menjelaskan dan mengimplementasikan, menganalisa dan menyelesaikan contoh soal atau kasus melalui uji distribusi t	Curah pendapat Kajian buku	mengerjakan tugas/makalah/ujian	Keaktifan mahasiswa	
Uji Signifikansi “Distribusi t” lanjutan	XI	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengimplementasikan, menganalisa dan menyelesaikan contoh soal atau kasus melalui uji distribusi t.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ujian	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Analisis Varians dan Uji Signifikansi F	XII & XIII	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengimplementasikan serta menganalisis varians, Uji perbedaan beberapa varians.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ujian.	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Analisis Korelasi dan Analisis Regresi	XIV	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengimplementasikan serta mampu menganalisis korelasi dan analisis regresi.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ujian	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Staistika Non Parametrik	XV	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengimplementasikan serta mampu menganalisis statistika non parametrik.	Diskusi Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Mahasiswa menyimak, bertanya, diskusi, mengerjakan tugas/makalah/ujian	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
UAS	XVI	Memahami seluruh materi perkuliahan Statistika Penelitian Pendidikan I-XV	Mengerjakan soal UAS	UAS	Lembar jawaban	100

